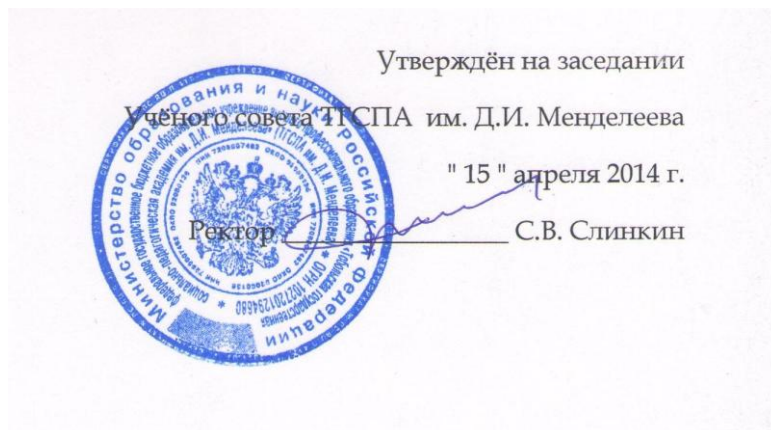


Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева»



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего профессионального образования**  
**«Тобольская государственная социально-педагогическая академия**  
**им. Д. И. Менделеева»**

Тобольск 2014

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	<b>Введение</b>	3
<b>Раздел I.</b>	<b>Аналитическая часть</b>	5
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	5
1.2.	Образовательная деятельность	20
1.2.1.	Структура подготовки специалистов в академии	23
1.2.1.1.	Формирование структуры подготовки специалистов	23
1.2.1.2.	Довузовская подготовка и профориентационная работа	24
1.2.1.3.	Организация учебного процесса	28
1.2.1.4.	Организация самостоятельной работы студентов	34
1.2.1.5.	Практическая подготовка студентов	37
1.2.1.6.	Использование инновационных методов, форм, технологий обучения	42
1.2.1.7.	Результаты итоговой аттестации выпускников	45
1.2.1.8.	Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников	52
1.2.1.9.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	55
1.2.2.1.	Структура внутривузовского контроля	65
1.2.2.2.	Кадровое обеспечение	68
1.3.	Научно-исследовательская деятельность	74
1.3.1.	Организация и основные направления научно-исследовательской деятельности	74
1.3.2.	Финансирование научно-исследовательской работы	77
1.3.3.	Система научно-исследовательской деятельности студентов и ее результативность	79
1.3.4.	Подготовка кадров высшей квалификации	81
1.3.5.	Развитие публикационной активности ученых академии	86
1.4.	Международное сотрудничество	88
1.5.	Внеучебная работа	91
1.6.	Материально-техническое обеспечение	99
1.6.1.	Материально-техническая база вуза	99
1.6.2.	Социально-бытовые условия в вузе	133
<b>Раздел II.</b>	<b>Результаты анализа показателей самообследования</b>	136
2.1.	Показатели деятельности вуза	136
2.2.	Показатели деятельности филиала	142

## Введение

Самообследование федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева» (сокращенное наименование – ТГСПА им. Д.И. Менделеева) проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Распоряжением ректора ТГСПА им. Д.И. Менделеева утвержден состав комиссии по самообследованию.

Комиссия академии:

- Слинкин С.В., ректор – председатель;
- Ключова В.В., проректор по учебной работе – зам. председателя;
- Бельская Н.Л., проректор по научной и инновационной работе;
- Иванова М.Ю., проректор по экономике и общим вопросам;
- Тихонова В.Н., проректор по административно-хозяйственной работе, имущественному комплексу и строительству;
- Редькина С.Д., проректор по внеучебной, воспитательной работе и связям с общественностью;
- Липневич О.Н., начальник учебного отдела;
- Маркштедер Е.Ю., декан факультета довузовского образования;
- Шешукова Л.А., декан биолого-химического факультета ;
- Боркова Е.В., декан исторического факультета;
- Ярков В.Г., декан физико-математического факультета;
- Слинкина В.Ф., декан факультета непрерывного профессионального образования;
- Ниязова А.А., декан социально-психологического факультета;
- Ильиных Н.Я., декан факультета физической культуры;
- Ермакова Е.Н., декан филологического факультета.

*Нормативно-методическую базу* самообследования деятельности вуза составили «Методические рекомендации по проведению самообследования образовательной организации высшего образования», «Методика расчета показателей мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования 2014 года (на основе данных формы «Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования за 2013 г. (форма № 1-Мониторинг)», программа и календарный план-график проведения самообследования.

*Объект самообследования* – комплексная деятельность вуза по реализации основных образовательных программ всех направлений и уровней подготовки, по которым ведется обучение.

*Время самообследования – 20 марта 2014 – 19 апреля 2014 гг.*

*Цель самообследования – объективный анализ и самооценка эффективности деятельности вуза и стратегических ресурсов по непрерывному совершенствованию качества образовательных услуг.*

В соответствии с поставленной целью в ходе проведения самообследования решались следующие задачи:

- определение и анализ состояния учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, финансово-экономической, организационно-воспитательной, творческой деятельности; кадрового потенциала; состояния материально-технической базы, библиотечного и информационно-методического фонда;

- определение и анализ комплексной деятельности вуза по реализации основных образовательных программ всех направлений и уровней подготовки, по которым ведется обучение;

- формирование конкретного плана мероприятий по устранению выявленных недостатков и совершенствованию деятельности вуза.

Самообследование проводилось по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- международная деятельность;
- внеучебная работа;
- материально-техническое обеспечение.

Материалы самообследования деятельности академии обсуждены и утверждены Ученым советом ТГСПА им. Д.И. Менделеева 15 апреля 2014 года.

# ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТОБОЛЬСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМ. Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА»

## Раздел I. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И.Менделеева» (далее – вуз) является некоммерческой организацией, созданной для достижения образовательных, научных, социальных, культурных и управленческих целей, в целях удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан в образовании, а также в иных целях, направленных на достижения общественных благ.

Вуз образован постановлением Совета Народных Комиссаров РСФСР от 27 июня 1939 г. № 318 на базе Тобольского русского педагогического училища как Тобольский государственный учительский институт, который распоряжением Совета Министров СССР от 18 июня 1954 г. № 6579-р, постановлением Совета Министров РСФСР от 26 июня 1954 г. № 954 и приказом Министра Просвещения РСФСР от 03 июля 1954 г. № 481 реорганизован в Тобольский государственный педагогический институт.

Постановлением Совета Министров РСФСР от 24 января 1969 г. № 237 Тобольскому государственному педагогическому институту присвоено имя Дмитрия Ивановича Менделеева.

23 ноября 2002 г. Тобольский государственный педагогический институт имени Д.И. Менделеева внесен в Единый государственный реестр юридических лиц как государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И. Менделеева», которое приказом Федерального агентства по образованию от 9 сентября 2009 г. № 1355 переименовано в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 мая 2011 г. № 1575 Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И.Менделеева» переименовано в федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева».

Полное наименование Вуза на русском языке: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева».

Сокращенное наименование: ТГСПА им. Д.И. Менделеева.

Место нахождения ВУЗа: 626150, Тюменская область, г. Тобольск, ул. Знаменского, д. 58.

Вуз имеет филиал в г. Салехарде, созданный приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 23 июня 1998 г. № 1692 (в редакции приказа Министерства образования Российской Федерации от 14 мая 2002 г. № 1750) как Филиал Тобольского государственного педагогического института им. Д.И. Менделеева в г. Салехарде. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 мая 2011 г. № 1575 филиал переименован в филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева». Место нахождения филиала: 629008, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Салехард, ул. Ямальская, д. 30.

В структуру Вуза входит представительство, созданное приказом ректора ТГСПА им. Д.И. Менделеева от 15 ноября 2002 г. № 200а-К как представительство Тобольского государственного педагогического института имени Д.И.Менделеева в г. Тюмени.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева» имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, серия ААА № 001707, регистрационный № 1639 от 10.08.2011 г. В соответствии с лицензией вуз может реализовывать программы начального, среднего и высшего (бакалавриат, специалитет, магистратура) профессионального образования, а также программы довузовской и послевузовской (аспирантура, докторантура) подготовки, дополнительного профессионального образования, повышение квалификации и переподготовки кадров.

Роль и ценностно-целевое предназначение Тобольской государственной социально-педагогической академии им. Д.И.Менделеева определяются ее традициями, неразрывной связью с историей, настоящим и будущим города и региона. ТГСПА им. Д.И.Менделеева находится в духовном и культурном центре Западной Сибири, является единственным самостоятельным светским высшим учебным заведением федерального уровня в г. Тобольске, более 95 лет готовит

специалистов для всей социально-культурной сферы города и региона, в первую очередь, для системы образования. Немаловажная роль вуза заключается в развитии г. Тобольска как историко-культурного и туристического центра Западной Сибири.

*Ведущая роль* ТГСПА им. Д.И. Менделеева заключается в подготовке квалифицированных специалистов для социальной сферы города и региона, обладающих инновационным мышлением и мировоззрением, способных обеспечить позитивные изменения в своей профессиональной деятельности.

*Ценностно-целевое предназначение* вуза определяется:

- сохранением идеалов, духовных ценностей, традиций и нравственных норм Отечества и малой Родины, подготовкой современных специалистов нового типа с гражданской позицией, высокими морально-нравственными качествами;
- созданием системы непрерывного инновационного педагогического образования в регионе, соответствующей направлению и динамике развития российской системы образования и социально-экономическому развитию региона;
- созданием и поддержанием высокого качества образовательного пространства города и региона, обеспечивающего подготовку специалистов высокого профессионального уровня;
- обеспечением опережающего характера подготовки специалистов на основе интеграции образовательной и научной деятельности, обеспечением выпускникам конкурентоспособности на рынке труда и образовательных услуг.

Реализация ведущей роли и ценностно-целевого предназначения предполагает реализацию следующих *политик (задач)*:

*В области образовательной деятельности:*

- диверсификация и оптимизация структуры подготовки кадров, совершенствование основных реализуемых образовательных программ на основе компетентностей специалистов и в соответствии с современными требованиями к качеству профессионального образования, социально-экономическими и региональными условиями;
- разработка и внедрение системы активных образовательных технологий, в том числе информационных технологий, дистанционных образовательных технологий, использование отечественных и мировых информационных ресурсов;
- разработка программ и технологий переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с модернизацией образования и с учетом специфики и перспектив развития региона;
- формирование системы дополнительного образования, способствующей личностному росту учащихся и студентов, удовлетворению запросов населения города и региона.

*В области научных исследований:*

- сохранение существующих в вузе и содействие развитию новых научных

направлений и школ, ориентированных на приоритетные направления развития науки и образования в РФ, способствующих перспективному развитию города и региона, реализации целей и задач развития вуза;

- развитие и оптимизация инфраструктуры научных исследований, реализация программно-целевого финансирования научной деятельности, обеспечивающих дальнейшую интеграцию образования и науки;

- всемерная поддержка участия ученых вуза в научных проектах и программах различного уровня; реализация вузовской научно-технической программы, обеспечивающей мотивацию научной деятельности сотрудников, привлечение в науку талантливой молодежи;

- развитие форм и содержания послевузовского образования (аспирантура, докторантура, повышение квалификации и переподготовка кадров), направленных на повышение кадрового и научного потенциала вуза, активизацию научных исследований;

- развитие сотрудничества в области научных исследований с образовательными и научными учреждениями с целью оптимального использования ресурсов, осуществления издательской деятельности, организации научно-технических мероприятий и др.

*В области социальной и внеучебной работы:*

- совершенствование системы воспитательной работы в целях формирования духовности, гражданственности, профессионализма и способности студентов адаптироваться к динамичным социальным условиям;

- организация общественно-значимой деятельности студенческой молодежи, формирующей ее социальную активность.

*В области управления:*

- разработка и внедрение эффективного менеджмента вуза, в первую очередь, систем менеджмента качества образования, развития персонала, проектно-целевых методов управления ресурсами и интеллектуальными активами на основе мониторинга внешней и внутренней среды;

- создание комплексной системы современного информационно-коммуникационного, научно-методического и материально-технического обеспечения деятельности вуза;

- развитие кадровой и социальной политики академии.

*В области регионального развития:*

- развитие партнерских отношений и интеграция вуза с учреждениями образования, культуры, науки, спорта, производственными предприятиями, предприятиями бизнеса и др. с целью подготовки квалифицированных специалистов;

- создание эффективного территориального комплекса непрерывного педагогического образования, единого научного, культурно-образовательного, информационного пространства, играющего ключевую роль в обновлении регионального сообщества;



- подготовка кадров высшей квалификации в области социально-культурной деятельности, повышение культурного уровня населения региона, дальнейшее развитие просветительской деятельности, способствующих реализации областной целевой программы по созданию туристического центра Западной Сибири на базе историко-культурного наследия г. Тобольска;

*В области международной деятельности:*

- анализ и исследования в области управления международной деятельностью академии, образовательного маркетинга и развития внешних связей;

- координация и организационное обеспечение работы структурных подразделений вуза по реализации научно-образовательных программ международного сотрудничества.

- развитие академической мобильности преподавателей, аспирантов и студентов.

- сотрудничество в рамках программ, проектов, грантов, а также договоров с зарубежными образовательными учреждениями и организациями;

ТГСПА им. Д.И.Менделеева развивает и поддерживает корпоративную культуру, способствующую творчеству и самореализации сотрудников и обучающихся, формированию приоритета личности, компетентности и профессионализма во всех сферах деятельности, демократичности взаимодействия субъектов социально-образовательного пространства.

ТГСПА им. Д.И.Менделеева является открытым целостным сообществом преподавателей, сотрудников и обучающихся, поддерживает, развивает общеевропейские и российские принципы и ценности, соотнося их с региональным поликультурным сообществом; является носителем образовательного, научного и культурного наследия региона, хранителем его лучших традиций в области просвещения и образования. В вузе всемерно поддерживается приверженность спорту и здоровому образу жизни.

ТГСПА им. Д.И. Менделеева позиционируется как региональный инновационный вуз, способствующий социально-экономическому и культурному развитию Западно-Сибирского региона и Тюменской области через воспитание новых поколений интеллигенции, востребованных на рынке труда и участвующих в решении задач регионального развития.

Реализация поставленной миссии и политик (задач), а также Программы стратегического развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева", разработанной в 2011 году, позволит вузу достичь следующих результатов.

*1 Совершенствование управления вузом:*

- рациональное сочетание передовых форм и методов управления, выход на смешанную стратегию инновационного развития вуза, т.е. стратегию с

элементами стратегии лидерства в сегментах, в которых имеются (или могут быть быстро созданы) конкурентные преимущества, но с реализацией догоняющей стратегии, что предполагает изучение и внедрение опыта ведущих российских и мировых учебных заведений;

- реорганизация в вузах нежизнеспособных подразделений с перераспределением финансирования с неэффективных направлений деятельности на перспективные и с обновлением управленческих кадров;

- создание системы маркетинговых и прогностических исследований рынков профессионального труда, образования и научно-технических разработок. Научное прогнозирование потребностей региона и страны в специалистах и соответствующая коррекция образовательного процесса.

- максимально широкое внедрение современных инновационных технологий управления, развитие технологий «электронного вуза»;

- создание на базе вуза научно-образовательного комплекса ориентированных на широкую гуманитарно-педагогическую, информационно-коммуникационную и аналитико-управленческую подготовку кадров;

- создание на базе педагогического вуза сети консультационно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов (в том числе, с использованием механизма сетевых профессиональных сообществ), создание в регионах сети площадок для обучения, стажировки и повышения квалификации педагогических работников всех уровней образования;

- организация подготовки нового поколения управленческих кадров в высшем образовании в рамках национальной программы подготовки кадров в ведущих международных университетах. Создание в вузе условий по повышению управленческой квалификации кадров, в частности по стратегическому менеджменту, управлению рисками, финансовому планированию.

## *2 Совершенствование и развитие образовательного процесса*

- придание системе педагогического образования качеств открытой системы, переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь»;

- развитие системы непрерывного образования, создание эффективной системы стимулов, условий и инфраструктуры для постоянной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;

- повышение требований к образовательным программам всех уровней образования, обеспечение актуализации содержания образовательных программ с учетом современного мирового уровня научных и технологических знаний;

- обновление образовательных программ бакалавриата, магистратуры и дополнительного образования по педагогическим специальностям;

- совершенствование профессиональной ориентации будущих учителей, в том числе через приход на педагогическую работу, граждан, не имеющих

базового педагогического образования, но любящих и умеющих работать с детьми;

- поддержка образовательных программ дополнительного образования, в области научно-технического творчества молодежи, с упором на реализацию программ дополнительного образования естественнонаучной и инженерно-технической направленности.

- разработка и поддержка образовательных программ обучения для взрослых, в том числе в области повышения квалификации и подготовки по смежным специальностям, а также экономике, праву, иностранным языкам, компьютерным технологиям, психологии и другим современным областям знания;

- расширение участия представителей высокотехнологичного бизнеса в формировании и реализации образовательных программ высших учебных заведений. Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей и работодателей, участие в международных сопоставительных исследованиях. Формирование практики проведения профессиональных экзаменов, разрабатываемых и проводимых работодателями, ассоциациями и организациями представителей профессионального сообщества, прохождение которых будет являться условием присуждения квалификации и допуска к профессии. Серьезное повышение требований к результатам освоения образовательных программ по иностранным языкам;

- взаимодействие с ведущими вузами России по введению стандартизованных экзаменов (индикаторов качества подготовки бакалавров в вузе) по разным учебным дисциплинам для желающих поступать в магистратуру;

- разработка и (или) внедрение в образовательный процесс «прорывных» технологий, определяющих возможность формирования новых рынков высокотехнологичных образовательных услуг.

### *3 Совершенствование и развитие научно-исследовательского процесса*

- формирование сквозной системы подготовки школьников, студентов, аспирантов и молодых исследователей, развитие эффективных механизмов передачи научных знаний и опыта, которые должны обеспечивать преемственность в развитии научных школ, плавную смену поколений исследователей без потери накопленного потенциала;

- обеспечение для учащихся широких возможностей для совместной, сетевой, проектной деятельности и учебно-профессиональной коммуникации с учеными и исследователями вуза, включение их в проекты и исследования, реализуемые вузами, в том числе через грантовую поддержку конкретных проектов и образовательных программ;

- создание системы конкурсной поддержки преподавателей и тьюторов, ведущих подготовку победителей международных и ведущих национальных олимпиад, конкурсов молодых изобретателей и конструкторов.

- расширение спектра мероприятий, стимулирующих исследовательскую деятельность школьников и студентов: олимпиад, летних научных лагерей и экспедиций, конкурсов, конференций молодых ученых, стипендий для участия в академических обменах и стажировках, грантов для реализации индивидуальных исследовательских проектов.

- отработка и внедрение новых моделей аспирантского обучения с ориентацией на наилучшие мировые практики, в том числе включение в программу аспирантского обучения компонента, предусматривающего аудиторные занятия по специальности. Привлечение к подготовке аспирантов в научно-исследовательских университетах ведущих российских и зарубежных ученых;

- формирование механизмов поддержки инициативных проектов междисциплинарного характера и развития прозрачных процедур оценки таких проектов;

- формирование системы критериев оценки качества и результативности научных исследований через международное признание, публикационную и конференционную активность сотрудников и коллективов, востребованность результатов проводимых исследований российскими и зарубежными предприятиями, органами власти различного уровня, общественными организациями, публикацию результатов исследований в международнопризнанных научных журналах и/или получение патентов.

- развитие взаимовыгодного сотрудничества с зарубежными университетами и фондами, программ совместных научных исследований (в том числе из перечня приоритетных направлений развития науки и перечня критических технологий).

#### *4 Совершенствование и развитие инновационной деятельности*

- обеспечение формирования эффективного слоя руководителей, отвечающих за вопросы инновационного развития в университетах и других образовательных учреждениях высшего профессионально образования;

- популяризация в обществе научной и инновационной деятельности;

- формирование и развитие на всех этапах обучения/преподавания (начиная с дошкольного образования) у обучающихся компетенций, необходимых для инновационной деятельности, создание условий для обеспечения и развития современных методов и технологий обучения, направленных на непрерывное развитие и дальнейшее совершенствование творческого мышления, мотивации выявления и постановки проблем, навыков создания нового знания, навыков поиска и обработки информации, навыков самостоятельной и командной работы и иных компетенций инновационной деятельности;

- формирование системы стимулирования инновационной активности молодежи, в том числе посредством проведения конкурсов, форумов, слётов, олимпиад, а также очно-заочных школ, проектно-исследовательских практик и

курсов при ведущих вузах с применением современных сетевых форм коммуникации;

- развитие системы поддержки изобретательства, создания и деятельности студенческих инновационных фирм;

- расширение масштаба программы «У.М.Н.И.К.», программы «Зворыкинский проект», направленных на стимулирование массового участия молодежи в научно-технической и инновационной деятельности путем организационной и финансовой поддержки инновационных проектов.

#### *5 Формирование качественного контингента обучающихся*

- развитие системы профильной подготовки;
- развитие системы профессиональной рекламы и консультирования;
- развитие независимых систем оценки качества образования, включающей единый государственный экзамен;

- развития положительного имиджа профессии учителя, в том числе через СМИ, участие школьников в конференциях, конкурсах, фестивалях, молодежных движениях, спортивных мероприятиях, волонтерском движении, социальных акциях и др.;

- развитие стратегии работы с абитуриентами в условиях "демографического провала".

#### *6 Совершенствование и развитие внутри российской мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников*

- проведение стажировок молодых исследователей в ведущих российских и зарубежных университетах и научных центрах прежде всего за счет развития практики академического и межуниверситетского обмена;

- создание условий для инновационного развития образовательных учреждений через международную интеграцию в мировое образовательное и научное пространство;

- внедрение механизмов поощрения мобильности студентов и преподавателей, привлечение к работе в академии аспирантов, преподавателей из других вузов.

#### *7 Модернизация учебной, научной и инновационной инфраструктуры.*

- технологическое развитие материально-технической базы вуза на основе передовых технологий;

- создание: 1) на базе предприятий (организаций) учреждениями профессионального образования кафедр, осуществляющих обучение студентов; 2) на базе образовательных организаций предприятиями (организациями) факультетов, кафедр, институтов, лабораторий и прочих структурных подразделений с целью обучения действующих или будущих работников в рамках приоритетных направлений развития науки, техники и технологий Российской Федерации;

- модернизация инфраструктуры образования (например, создание проекта «умное образовательное учреждение» через обновление соответствующих норм строительства, дизайна и оснащения зданий, внедрение простых и доступных автоматизированных электронных технологий сбора и получения информации и др.);

- создание в регионах России современных музейных комплексов, посвященных научно-технической и инновационной деятельности и содействующих повышению интереса общества, и в первую очередь, детей и молодежи к инновационной деятельности. Например, создание, реконструкция или расширение в крупных городах и региональных центрах сети музеев технической и естественнонаучной направленности по образцу Политехнического музея и музея Дарвина в Москве с организацией системы кружков для научно-технического творчества;

- развитие технологий формирования и размещения базы открытых информационных ресурсов (в том числе видеозаписей лекций ведущих преподавателей вуза) в сети интернет, способствующих самостоятельному прохождению желающими программ дополнительного образования;

- развитие библиотечного фонда вуза и соответствующей материально-технической базы как одного из важнейших элементов системы непрерывного образования.

ТГСПА им. Д.И.Менделеева – это высокоразвитый современный учебно-научно-производственный и воспитательный комплекс. Он включает пять учебных корпусов, учебно-спортивный комплекс, два студенческих общежития, общежитие гостиничного типа для преподавателей, учебные и производственные мастерские, лыжную базу, стадион, спортивный лагерь, опытно-производственную базу, научную библиотеку, структуры питания, спортивно-оздоровительный комплекс, музей, культурно-воспитательный центр студентов. По номенклатуре направлений подготовки (специальностей), составу факультетов, кафедр и лабораторий, качеству образования, по профессорско-преподавательскому составу, уровню научной работы и материальной базы ТГСПА им. Д.И.Менделеева занимает устойчивые позиции в рейтинге вузов Тюменской области. В состав академии входят один филиал (г. Салехард Ямало-Ненецкого автономного округа), представительство в г. Тюмени, девять факультетов, в том числе факультет повышения квалификации и дополнительного профессионального образования, факультет довузовского образования. В вузе функционирует 17 кафедр, 10 научно-методических и научно-исследовательских лабораторий (рис. 1.1).

Высококвалифицированные кадры ТГСПА им. Д.И. Менделеева обеспечивают научный потенциал города и региона, определяют их направления развития, место в международном научном и культурном сообществе. Вуз обеспечивает развитие образовательного потенциала населения территориального географического кластера, закрепленного за малым городом,

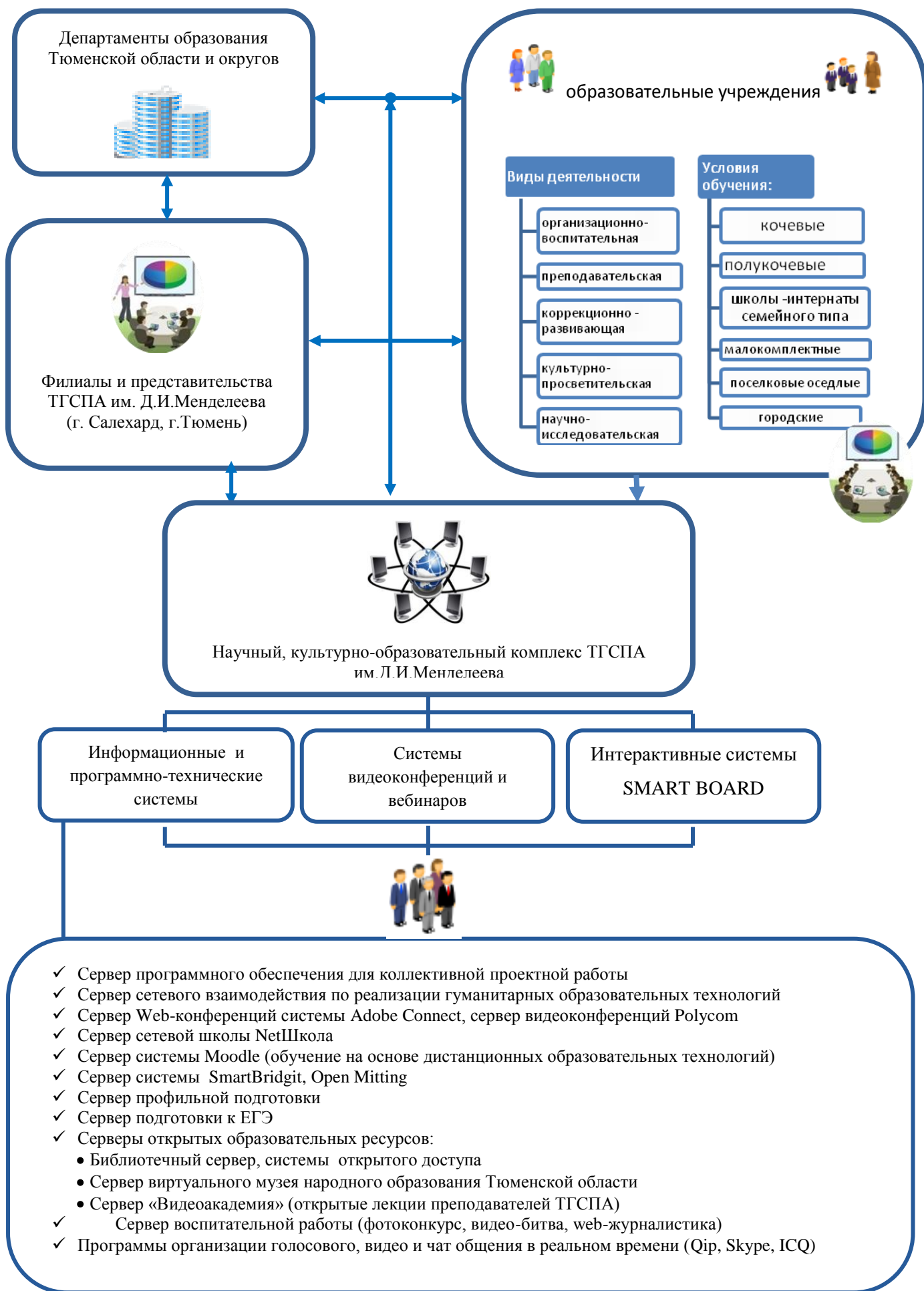


Рис. 1.1. Научный, культурно-образовательный

гибко реагирует на изменения в потребностях образовательных услуг через диверсификацию программ обучения. ТГСПА им. Д.И. Менделеева является региональной площадкой (точкой роста) для проведения культурной и спортивно-массовой работы. Она обеспечивает социально-экономическое благополучие многих людей в регионе через предоставление рабочих мест, возможности обучаться не выезжая в другие города, обеспечивает социальную защищенность студентам, преподавателям и сотрудникам.

В первую очередь ТГСПА им. Д.И. Менделеева занимает ведущие позиции в регионе по подготовке педагогических кадров, кадров для сферы сервиса и туризма, по подготовке специалистов социальной сферы, специалистов в области физической культуры и спорта для Тюменской области, включая Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа. Свыше 50% работников системы образования этих регионов являются выпускниками ТГСПА им. Д.И. Менделеева.

В академии существует диверсифицированная система воспроизводства научных и научно-педагогических кадров, которая включает:

- аспирантуру (25 научных специальностей аспирантуры, одно научное направление докторантуры), действуют один диссертационный совет.
- магистратуру (два лицензированных направлений подготовки включающих широкий спектр проблемных полей).

Стратегическими партнерами вуза являются:

- учреждения высшего и среднего профессионального образования, входящие в состав Ассоциации поддержки педагогического образования Тюменской области (12 образовательных учреждений), созданной на базе ТГСПА им. Д.И. Менделеева (АППОТО). На базе вуза регулярно проводятся семинары-совещания членов Ассоциации. На них обсуждаются актуальные проблемы образования, например, «Развитие педагогических учебных (образовательных) заведений в социокультурном пространстве города и региона», «Реализация приоритетного национального проекта «Образование» в Тюменской области» и др.;

- образовательные учреждения, входящие в состав Ассоциации «Тюменский региональный научно-образовательный комплекс» (8 образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования во главе с Тюменским государственным университетом);

- образовательные учреждения, входящие в состав Совета профессиональных учреждений г. Тобольска. Совет объединяет 14 образовательных учреждений и филиалов начального, среднего и высшего профессионального образования города. Образовательные учреждения, входящие в состав Совета, также регулярно проводят совещания, семинары-совещания по вопросам развития образования в контексте социально-экономического и культурного развития города и региона.



Стратегическими партнерами ТГСПА им. Д.И. Менделеева являются также академические, научно-исследовательские учреждения и центры, органы управления образованием и др. Академия является членом Сибирского регионального учебно-методического центра высшего профессионального образования (г. Красноярск, СФУ), учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию (г. Екатеринбург, РГППУ), учебно-методического объединения по специальностям педагогического образования (г. Москва, МПГУ), учебно-методического объединения по направлениям педагогического образования (Санкт-Петербург, РГПУ им. А.И. Герцена) и пр.

Договорные отношения связывают вуз с Тобольским государственным историко-архитектурным музеем-заповедником, Тобольской биологической станцией РАН, администрацией г. Тобольска, комитетом по образованию администрации г. Тобольска, комитетом по образованию Ялуторовского района, отделом образования администрации Тобольского муниципального района, ГОУ ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», НИУ «Институт проблем освоения Севера» Сибирского отделения РАН (г. Тюмень), НОУ «Институт образования взрослых РАО» (г. Санкт-Петербург), Уральским отделением РАО, некоммерческим партнерством «Международная академия наук педагогического образования», НИИ физики им. В.А.Фока при Санкт-Петербургском университете, Советом Национально-культурной татарской Автономии Тюменской области и Академией Наук Республики Татарстан и др.

Научно-педагогический коллектив вуза имеет долговременные и прочные научные связи с ведущими специалистами в области профессионального образования и научно-исследовательской деятельности вузов страны и региона:

Ишимский, Шадринский, Павлодарский (Казахстан) педагогические институты; Челябинский, Омский, Сургутский, Уральский, Российский (С.-Петербург), Новосибирский педагогические университеты;

Мелитопольский (Украина), Инновационный Евразийский (Казахстан), Российский профессионально-педагогический, Сибирский федеральный, Московский государственный, Московский областной, Тюменский, Сургутский, Тюменский нефтегазовый и др. университеты;

Тобольская биологическая станция РАН, НОУ «Институт образования взрослых РАО» (г. СПб), Уральское отделение РАО, НИИ физики им. В.А.Фока СПбУ, Физико-технический институт им. С.У.Умарова АН Республики Таджикистан, ГУ «Институт истории им. Ш.Марджани АН Республики Татарстан» и др.

Развивается академическая мобильность преподавателей, аспирантов и студентов через сотрудничество в рамках программ образовательного обмена CCUSA, Work and Travel, DAAD и др., проектов, грантов, а также договоров с зарубежными образовательными учреждениями и организациями.

В числе партнеров вуза общеобразовательные школы г. Тобольска, Тобольского, Вагайского, Уватского, Ярковского районов (№ 1, 4, 5, 7, 9, 11, 12, 14, 15, 18, 19, МОУ «Лицей», гимназия г. Тобольска, Бизинская, Мало-Зоркальцевская, Нижнее-Аремзянская, Абалакская, Булашовская, Дяттеревская, Байкаловская, Шишкинская и др. общеобразовательные школы), дошкольные образовательные учреждения (ДОУ «Фантазия», МДО детские сады № 35, 38, 45, 40, 44, 49 г. Тобольска и др.), а также иные образовательные учреждения (НОУ «Учебный комбинат», учебно-консультационный пункт, ДОД «Станция юных туристов», ДОД «Дом детского творчества», Детская художественная школа им Перова, Детская школа искусств им. А. Алябьева г. Тобольска, ООО Детский санаторный комплекс «Жемчужина России» ХМАО, БОУ Детский дом «Светозар» ХМАО и пр.).

Договоры на подготовку специалистов с высшим образованием заключены с администрациями Ямало-Ненецкого, Ханты-Мансийского автономных округов, Сургутского, Ярковского, Нефтеюганского, Уватского, Вагайского и других районов Тюменской области.

Ежегодно вузом заключается от 25 до 35 договоров о совместной деятельности и о сотрудничестве (помимо договоров об оказании каких-либо услуг, в том числе образовательных). Постоянные связи вуз поддерживает с ООО «Дюжина», ООО «Тобольск-Нефтехим», АОО «Гостиница «Славянская», ООО «Варна-Газойль», ОАО «Тобольская ТЭЦ», ЗАО «Промстройпроект», ООО «Тобольская косторезная фабрика», ООО «Мастерская Минсалима», ООО «Дасурман», ООО «Апрель», АНО «Олимп», МУ «Молодежный центр профориентации и трудоустройства», АНО «Наркологический реабилитационный центр», Комитет по физической культуре и спорту г. Тобольска, АУ ТО «Областной центр профилактики и реабилитации», МАО «Центр социального обслуживания населения», Управление социальной защиты населения, ООО «Тобольск-тур», ООО «Экит-Дизайн», ООО «Персона», МАУК «Центр Сибирско-татарской культуры» и пр. Связи с перечисленными организациями и структурами касаются различных аспектов образовательной деятельности ТГСПА им. Д.И. Менделеева: организация и проведение практики студентов, подготовка кадров по договору, организация совместных мероприятий и др.

При организации образовательной деятельности некоторые вопросы и проблемы решались и решаются с участием межрегионального общественного фонда «Сибирский центр поддержки общественных инициатив», автономной некоммерческой организации «Центр изучения гражданских инициатив», Тюменской региональной общественной организации «Совет ректоров высших учебных заведений Тюменской области». Созданием подобных структур и развитием социального партнерства вуз решает достаточно успешно задачи по осуществлению кооперативных связей и тем самым выходит на макроуровень, который соотносится с производственной составляющей.

Развиваются и укрепляются внешние международные связи академии с вузами и организациями партнерами: Goethe-Institut Inter Nationes (Гёте институт, Германия); Deutsche Akademische Austauschdienst (DAAD) (Германская служба академических обменов); Padagogischer Austauschdienst (PAD) (Германская служба педагогических обменов); EF ("Education First") (академические программы в странах мира); CCUSA (Camp Counselor USA (Американская служба обмена); Университет "Wildfrid Laurier University"(Канада); Институт китайского языка при Цзилиньском институте русского языка (Китай); Павлодарский педагогический университет (Казахстан); Инновационный Евразийский университет (Казахстан); Школа Подставова № 9 (Польша) и др.

Связи вуза со всеми перечисленными выше партнерами, совместная деятельность, позиционирование ТГСПА им. Д.И. Менделеева как образовательного центра способствовали формированию положительного имиджа вуза. Сложившийся имидж, в свою очередь, оказывает влияние на интерес выпускников школ и образовательных учреждений среднего профессионального образования, привлечение абитуриентов и организацию набора студентов. Все это способствует интеграции академии в социально-экономическое пространство, образовательную, научную, инновационную структуру страны, Тюменской области и УрФО.

## 1.2. Образовательная деятельность

В 2013-14 учебном году в ТГСПА им. Д.И. Менделеева по реализуемым программам среднего, высшего и послевузовского образования обучалось 5019 человек, в том числе по очной форме обучения – 2539 человек, из них на бюджетной основе 2053 человека, по заочной форме – 2480 человек, из них на бюджетной основе 684 человека. Вуз реализует следующие основные образовательные программы таблица 1.1.

Таблица 1.1

### Основные образовательные программы, реализуемые в 2013-14 уч. году

Код классификатора 1-ФГОС, 2-ОКСО	Наименование направления подготовки, специальности	Код направления подготовки, специальности	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
			Всего	в том числе за счет средств бюджетных ассигнований	Всего	в том числе за счет средств бюджетных ассигнований
Программы среднего профессионального образования - всего			512	100	32	0
1	Физическая культура	050141	92	20	7	0
1	Дошкольное образование	050144	93	20	0	0
1	Преподавание в начальных классах	050146	91	20	0	0
2	Дошкольное образование	050704	11	0	25	0
2	Преподавание в начальных классах	050709	15	0	0	0
2	Физическая культура	050720	13	0	0	0
1	Туризм	100401	84	20	0	0
1	Гостиничный сервис	101011	49	0	0	0
1	Прикладная информатика (по отраслям)	230701	64	20	0	0
Программы Бакалавриата – всего			1388	1342	1362	367
1	Математика	010100	25	25	0	0
1	Математика и компьютерные науки	010200	43	43	0	0
2	Математика. Прикладная математика	010200	14	14	15	9
1	Биология	020400	43	43	0	0
2	Экология и природопользование	020800	0	0	30	0
1	Экология и природопользование	022000	35	34	41	20
2	Психология	030300	1	0	40	0
1	Психология	030300	0	0	31	0
2	Журналистика	030600	11	11	0	0
2	Лингвистика	031100	8	8	23	0
1	Лингвистика	035700	0	0	12	0
1	Физическая культура	034300	32	30	22	0

1	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	034400	0	0	16	0
2	Социальная работа	040100	0	0	23	0
1	Социальная работа	040400	71	71	52	0
1	Педагогическое образование	050100	633	619	584	243
2	Физико-математическое образование	050200	0	0	23	7
2	Филологическое образование	050300	14	13	0	0
1	Психолого-педагогическое образование	050400	135	134	225	22
2	Социально-экономическое образование	050400	21	21	61	21
2	Художественное образование	050600	20	20	0	0
2	Педагогика	050700	1	1	0	0
1	Профессиональное обучение (по отраслям)	051000	274	255	146	45
1	Сервис	100100	7	0	9	0
1	Туризм	100400			9	0
Программы Специалитета - всего			533	522	988	305
2	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	032102	0	0	25	0
2	Социальная работа	040101	46	45	0	0
2	Химия	050101	2	2	0	0
2	Биология	050102	23	23	43	28
2	Безопасность жизнедеятельности	050104	39	36	91	34
2	Математика	050201	8	8	0	0
2	Информатика	050202	21	21	66	13
2	Физика	050203	15	15		
2	Русский язык и литература	050301	16	16	64	33
2	Родной язык и литература	050302	0	0	7	4
2	Иностранный язык	050303	29	26	9	4
2	История	050401	27	27	20	7
2	Юриспруденция	050402	35	35	11	4
2	Культурология	050403	26	26		
2	Профессиональное обучение (по отраслям)	050501	52	50	35	17
2	Технология и предпринимательство	050502	0	0	47	21
2	Изобразительное искусство	050602	16	16	59	28
2	Педагогика и психология	050706	46	46	145	13
2	Педагогика и методика дошкольного образования	050707	24	24	111	33
2	Педагогика и методика	050708	22	22	27	7

	начального образования					
2	Социальная педагогика	050711	19	19	74	23
2	Физическая культура	050720	67	66	112	36
2	Социально-культурный сервис и туризм	100103	0	0	42	0
Программы магистратуры - всего			85	81	34	0
1	Педагогическое образование	050100	68	64	27	0
1	Психолого-педагогическое образование	050400	17	17	7	0
Программы подготовки кадров высшей квалификации - всего			22	9	64	12
	Аспирантура		21	8	64	12
	Докторантура		1	1	0	0

В филиале ТГСПА им. Д.И. Менделеева в г. Салехарде в 2013-14 учебном году обучалось по заочной форме обучения 284 человека, из них на бюджетной основе 18 человек, по следующим образовательным программам таблица 1.2.

**Таблица 1.2**

**Основные образовательные программы, реализуемые в 2013-14 уч. году в филиале ТГСПА им. Д.И. Менделеева в г. Салехарде**

Код классификатора 1-ФГОС, 2-ОКСО	Наименование направления подготовки, специальности	Код направления подготовки, специальности	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
			Всего	в том числе за счет средств бюджетных ассигнований	Всего	в том числе за счет средств бюджетных ассигнований
Программы Бакалавриата - всего			0	0	284	18
1	Педагогическое образование	050100	0	0	71	6
1	Психолого-педагогическое образование	050400	0	0	67	1
1	Педагогика	050700	0	0	22	6
Программам Специалитета - всего			0	0	124	5
2	Информатика	050202	0	0	22	1
2	Педагогика и психология	050706	0	0	46	1
2	Социальная педагогика	050711	0	0	42	1
2	Физическая культура	050720	0	0	14	2

После проведения мониторинга эффективности деятельности высших учебных заведений за 2011 год Ученый совет академии (протокол № 8 от 19 апреля 2013 года) признал деятельность филиала ТГСПА им. Д.И. Менделеева в г. Салехарде нецелесообразной и принял решение о его закрытии. В соответствии с планом-графиком ликвидация филиала им. Д.И. Менделеева в г. Салехарде

проведена до 31 декабря 2013 года, студенты переведены для дальнейшего получения образовательной услуги в головной вуз. С 1 января 2014 года филиал не осуществляет свою деятельность на территории Ямало-Ненецкого автономного округа.

## **1.2.1. Структура подготовки специалистов в академии**

### **1.2.1.1. Формирование структуры подготовки специалистов**

Формирование структуры подготовки специалистов в академии строится по согласованию с органами образования в соответствии с кадровым заказом региона. Основу концепции подготовки специалистов в вузе составляют:

1. Учет особенностей социально-экономической и культурно-образовательной ситуации в регионе:

- ▲ возрастающая потребность жителей региона в получении высшего профессионального образования и дополнительных образовательных услуг;

- ▲ быстрое социально-экономическое развитие региона, открытие новых школ и учебных заведений;

- ▲ преобладание, особенно на юге Тюменской области, сельских школ, в том числе малокомплектных;

- ▲ наличие национальных школ для коренных народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов (ханты, манси, татары).

2. Совершенствование и оптимизация подготовки педагогических кадров для региона.

3. Координация деятельности по подготовке специалистов с другими педагогическими вузами области, региона (на уровне Совета ректоров вузов Тюменской области, двусторонних договоров о сотрудничестве, Ассоциации поддержки педагогического образования Тюменской области, Ассоциации педагогических вузов Уральского Федерального округа и др.).

В настоящее время вуз имеет двусторонние договоры практически со всеми вузами Тюменской области и Уральского Федерального округа, ведущими подготовку педагогических кадров, в целях проведения согласованной политики в образовательной области.

4. Сотрудничество с региональными органами управления образованием, образовательными учреждениями общего, начального и среднего профессионального образования (на уровне двусторонних договоров, Совета по взаимодействию с учреждениями и органами управления образованием ТГСПА им. Д.И. Менделеева, Совета руководителей образовательных учреждений г.Тобольска, временных творческих и рабочих групп).

Договоры о совместной деятельности по подготовке кадров, координации деятельности в данном направлении заключены с Департаментами образования и науки администраций Тюменской области, Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов, Комитетом по образованию администрации г. Тобольска; Тюменским педколледжами, Новоуренгойским многопрофильным колледжем, Западно-Сибирским государственным колледжем (г. Тюмень), Тобольскими медицинским и многопрофильным колледжами, колледжем

искусств и культуры, рыбопромышленным техникумом. Совместная деятельность проводится в рамках подготовки специалистов соответствующих специальностей и направлений подготовки, выпускники учебных заведений педагогического профиля обучаются по сокращенным образовательным программам.

Структура подготовки специалистов в вузе включает высшее и среднее профессиональное образование, послевузовское образование, дополнительное образование и довузовскую подготовку.

### **1.2.1.2. Довузовская подготовка и профориентационная работа**

Кафедры и факультеты академии работают с базовыми школами: школами №№ 1, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 13, 17 г. Тобольска, Дягтеревской, Полуяновской, Бизинской и др. средними школами Тобольского района, Русскинской национальной школой-интернатом Ханты-Мансийского автономного округа, Уватской, Туртасской средними школами и др. Эта работа строилась под управлением Совета по взаимодействию с образовательными учреждениями, главной задачей которого являлась координация деятельности кафедр и факультетов со школами и органами управления образованием по следующим направлениям:

1. Руководство научными площадками и привлечение учителей и работников образования к участию в научно-исследовательской работе, в рамках которого осуществлялось:

-научное руководство инновационными программами (к. псих.н., доцент Т.М. Бостанджиева – городской психологический центр, средняя школы № 17);

-научное консультирование и разработка программ развития школ, проведение методических семинаров (к.п.н., доцент Яркова Т.А., , Палихова Н.А. – Прииртышская средняя школа, к.п.н., доцент Шешукова Л.А.- средняя школа № 13 и др.);

-участие учителей и работников системы образования в работе научно-практических конференций разного уровня, проводимых в вузе: международной «Межкультурные коммуникации в сфере международного и регионального туризма в историческом городе»; всероссийской «Виноградовские чтения»; межрегиональных «Научно-исследовательская деятельность как фактор развития региона», «Диалог культур и цивилизаций», «Художественное образование: история, инновации, перспективы», «Модернизация социально-педагогической деятельности в рамках единого информационного пространства» и др.;

-проведение круглых столов с учителями школ по проблеме организации научно-исследовательской деятельности учителей и учащихся и организации предпрофильного и профильного обучения в основной и полной средней школе (к.п.н., доцент Яркова Т.А., к.п.н., доцент Ключова В.В. и др.);

-участие преподавателей академии в качестве членов жюри городской научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее» (к.п.н., доцент Шешукова Л.А., д.п.н., профессор Колычева З.И., д.ф.н., профессор Выхрыстюк М.С., к.х.н., доцент Федингин Е.И., к.п.н., доцент Бельская Н.Л. и др.);



-разработка предложений по реализации для учащихся школ элективных курсов по проблемам профильного обучения;

- организация и работа со школьниками в рамках программ летних научных школ (к.п.н., доцент Шешукова Л.А., к.п.н., доцент Шебанова Л.П., к.ф.-м.н., доцент Валицкас А.И.).

2. Оказание методической и консультативной помощи учителям школ и работникам системы образования:

-участие в работе городских и районных методических объединениях учителей: химии (к.хим.н., доцент Шешукова Л.А.); биологии и экологии (к.п.н., доцент Садыкова Э.Ф.); английского и немецкого языков (к.ф.н., доцент Дороднева Н.В. и к.ф.н., доцент Чубарова Л.А.); информатики (к.п.н., доцент Бельская Н.Л.); математики (к.п.н., доцент Шахматова Т.И.); физики (д.ф.-м.н., профессор Малабоев У.М.); русского языка (к.ф.н., доцент Петрова Т.А.), литературы (к.ф.н., доцент Прокопова М.В.); оказание консультационной помощи в форме лекций, рецензирования программ и др.;

-участие в качестве членов жюри районного и городского конкурса «Учитель года», «Воспитатель года» (д.п.н., профессор Яркова Т.А., д.п.н., профессор Колычева З.И., к.п.н., доцент Черкасова И.И., к.п.н., доцент Клюсова В.В., к.б.н., доцент Атнагулова Л.З.).

3. Профориентационная работа с учащимися и молодежью:

- проведение элективных курсов в рамках сетевого предпрофильного обучения учащихся 9-х классов школ г. Тобольска, таких как «Как правильно выбрать профессию», «Умение разрешить конфликтную ситуацию» (Шевелева Н.С.), «Навыки делового общения» (Маркштедер Е.Ю.), «Имидж делового человека» (к.п.н., доцент Редькина С.Д.);

- участие в организации и проведении ежегодного городского конкурса научных работ учащихся «Шаг в будущее»;

-организация и проведение на базе академии городской и районной олимпиад школьников по русскому языку, информатике, иностранному языку (английский и немецкий), истории, обществоведению, химии, биологии, физике и математике;

-организация и проведение совместно с Комитетом по физической культуре и спорту Спартакиады школьников города и района;

-проведение кафедрой теоретической и практической психологии академии работы по психологическому консультированию и психологической диагностике учащихся школ города и района;

-проведение Дня открытых дверей;

-проведение бесед со школьниками и учащимися средних профессиональных учреждений в период прохождения педагогических практик;

-организация выставок и экскурсий на факультеты для школьников города и района;

-проведение мероприятий для школьников на базе Музея народного образования;

-организация и проведение рекламных мероприятий;

-участие в областной ярмарке вакансий и выпускников (г. Тюмень) и выставке-ярмарке учебных заведений (г. Тобольск) на базе выставочного центра (г. Тобольск);

-организация и проведение подготовительных курсов по предметной подготовке (информатика, химия, биология, история, русский язык, математика, литература, обществознание, физическая культура);

-проведение сборов школьного актива в Тобольском, Вагайском, Уватском и других районах;

-привлечение учащихся к участию в студенческих мероприятиях («А ну-ка, первокурсник!», «Студенческая весна», «Студдень»);

-привлечение школьников к участию в ежегодных студенческих «Менделеевских чтениях».

Сложившаяся система довузовской подготовки и профориентационной работы способствует обеспечению качественного набора студентов.

Работа приемной комиссии проводится в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Правилами приема в ТГСПА им. Д.И. Менделеева, договорами о целевой подготовке специалистов для Ямало-Ненецкого автономного округа, Юга Тюменской области.

На 2013-14 учебный год было выделено следующее количество бюджетных мест (табл. 1.3).

**Таблица 1.3**

**Количество бюджетных мест, выделенных ТГСПА им. Д.И. Менделеева на 2013-14 учебный год**

Уровень бюджета	Высшее профессиональное образование			Среднее профессиональное образование		
	Всего	очное	заочное	Всего	очное	заочное
Федеральный	528	428	100	100	100	0
Областной	0	0	0	120	120	0
ИТОГО	528	428	100	220	220	0

Во время приемной комиссии на очную форму обучения, по программам высшего профессионального образования было подано:

- бакалавриат 1057 заявлений, из них принято 448 человек, на бюджет - 428 человек, с возмещением затрат на обучение - 20 человек (рис. 1.2);

- магистратура 30 заявлений, из них принято 14 человек, на бюджет - 10 человек, с возмещением затрат на обучение - 4 человека (рис. 1.3).

На заочную форму обучения по программам высшего профессионального образования было подано:

- бакалавриат 517 заявлений, из них принято 319 человек, на бюджет - 100 человек, с возмещением затрат на обучение - 219 человек (рис. 1.4);

- магистратура 39 заявлений, из них принято 23 человека, на бюджет - 0 человек, с возмещением затрат на обучение - 23 человека.

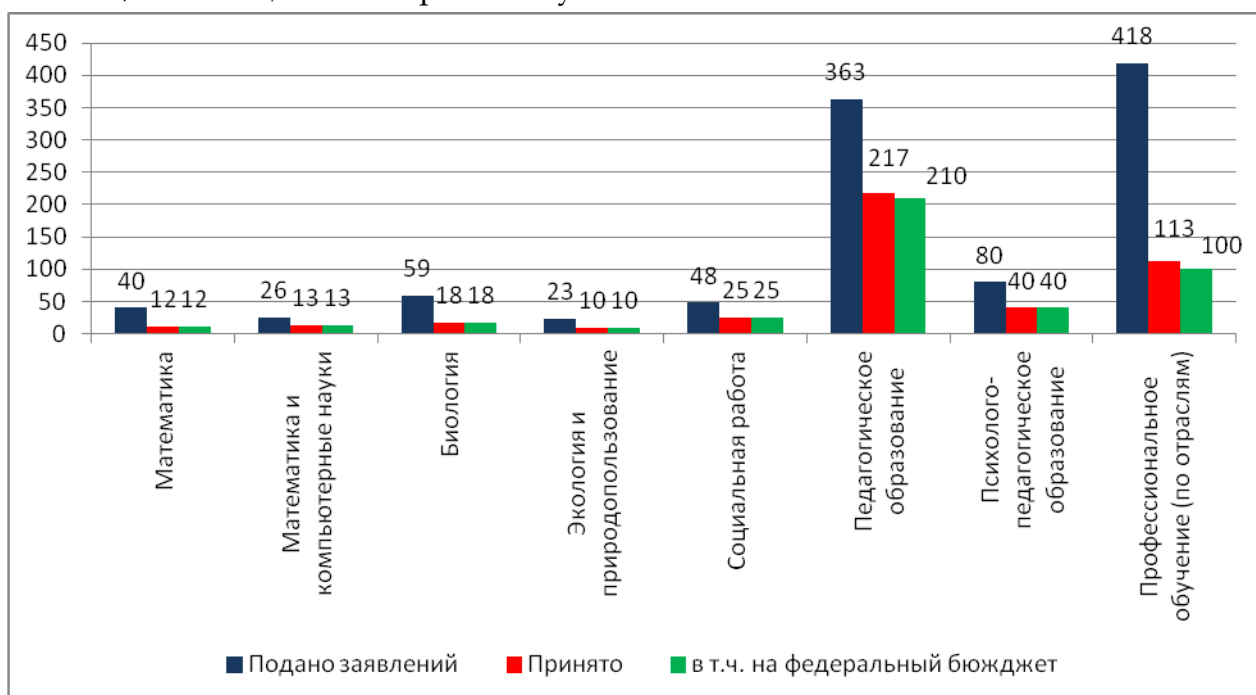


Рис. 1.2. Данные о приеме по направлениям подготовки (бакалавриат), очная форма обучения

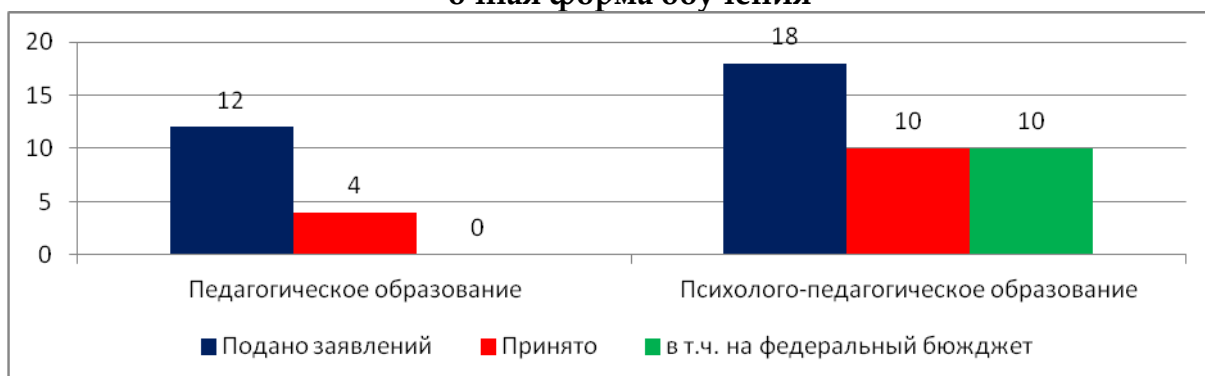


Рис. 1.3. Данные о приеме по направлениям подготовки (магистратуры), очная форма обучения

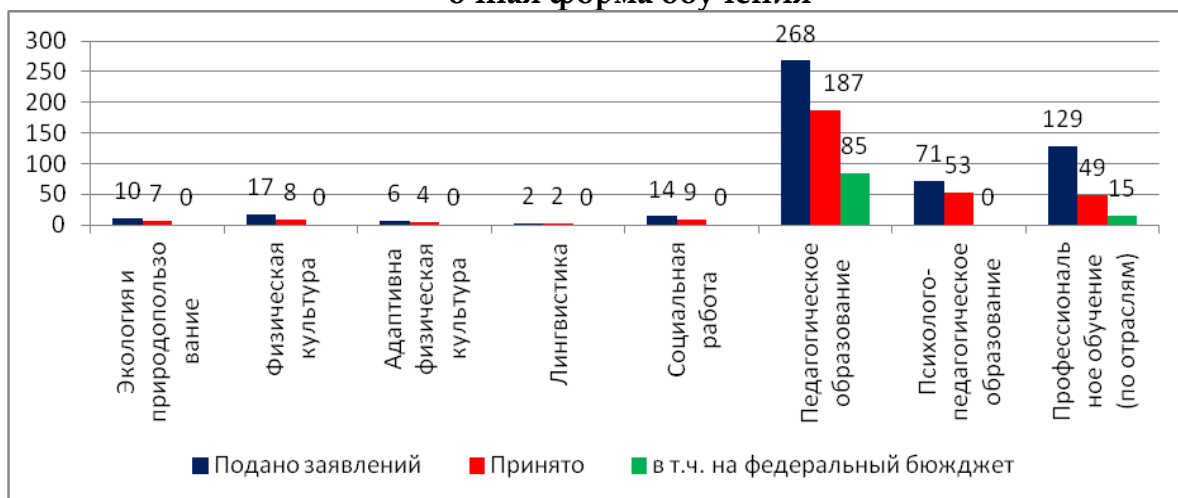
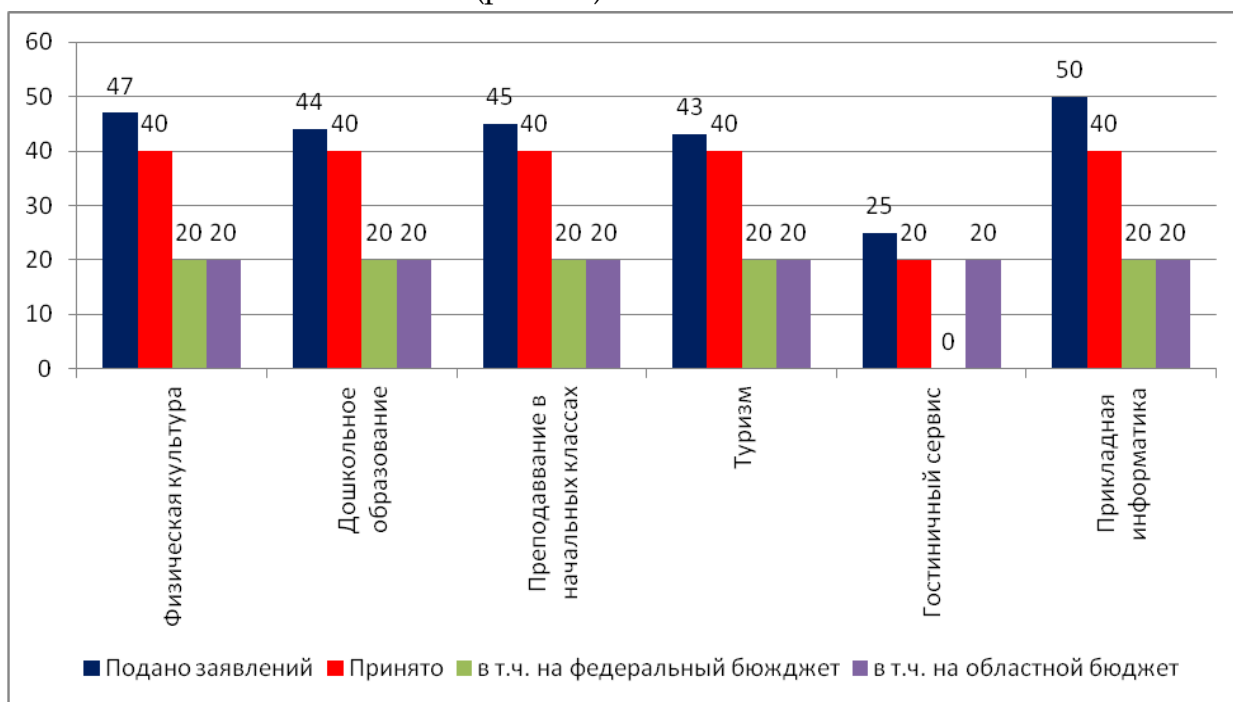


Рис. 1.4. Данные о приеме по направлениям подготовки (бакалавриат), заочная форма обучения

По программа среднего профессионального образования подано 254 заявления, из них принято 220 человек, в том числе на базе 9 классов - 160 человек, на базе 11 классов - 60 человек (рис. 1.5).



**Рис. 1.5. Данные о приеме по специальностям среднего профессионального образования, очная форма обучения**

Из данных по приему видно, что конкурс для поступающих в академию составляет в среднем по программам бакалавриата - 4 человека на место, по программам магистратуры - 3 человека на место, и по программам среднего профессионального образования - более 1,2 человека на место. Сложившаяся конкурсная ситуация позволяет вести более качественный отбор абитуриентов.

### 1.2.1.3. Организация учебного процесса

Учебный процесс организуется в соответствии с учебными планами направлений подготовки (специальностей), составленными на основе Государственных образовательных стандартов, Федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования: продолжительность теоретического обучения, учебных и производственных практик, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул соответствуют ГОСу или ФГОСу соответственно ООП.

В основу построения учебных планов положен принцип системного подхода к подготовке специалистов, бакалавров, магистров. Перечень дисциплин по циклам и объему часов (зачетных единиц) по блокам соответствуют ГОС или ФГОС ВПО и СПО.

На основе учебных планов деканами факультетов составляются рабочие учебные планы и графики учебного процесса, которые ежегодно корректируются и утверждаются Ученым советом ТГСПА им. Д.И. Менделеева с целью

соблюдения структурно-логической последовательности изучения дисциплин всех блоков.

В соответствии с рабочими учебными планами и графиками учебного процесса деканы факультетов составляют расписания аудиторных занятий для студентов всех форм обучения. Расписания для студентов очной формы обучения распределены на 2 семестра. В расписании практически всех факультетов (по всем специальностям и направлениям подготовки) выделяются дни для самостоятельной работы студентов и подготовки выпускных квалификационных работ. Корректировка расписания аудиторных и внеаудиторных занятий, а также оптимизация аудиторного фонда академии осуществляется диспетчером по расписанию.

Особенностью учебного расписания на факультетах физической культуры и непрерывного профессионального образования является то, что вся индивидуальная работа студентов и тренировочный процесс планируются во второй половине дня в мастерских, спортивно-оздоровительном комплексе, стадионе, бассейне, лыжных базах.

Кроме расписания учебных занятий (утверждается проректорами по УР), деканами факультетов на каждый семестр составляются отдельные расписания по контролю за самостоятельной работой студентов.

В соответствии с ГОС ВПО специальностей общая продолжительность обучения (специалитет) по очной форме составляет 5 лет, по заочной - 5 лет 6 месяцев, по направлениям подготовки (бакалавриат) 4 года и 4,5 года соответственно. В соответствии с ФГОС ВПО направлений подготовки общая продолжительность обучения по очной форме обучения бакалавриат с одним профилем - 4 года, с двумя профилями - 5 лет, по заочной - 5 лет, направления подготовки магистров очная форма 2 года, заочная - 2 года 6 месяцев. В соответствии в ФГОС СПО продолжительность обучения колеблется от 1 года 10 месяцев до 3 лет 10 месяцев в зависимости от программы, уровня базовой подготовки и глубины подготовки. Продолжительность реализации учебных планов всех направлений подготовки (специальностей) очной и заочной форм обучения определена требованиями стандартов.

В исключительных случаях в рамках общего бюджета времени, предусмотренного ГОС ВПО специальности, продолжительность компонентов учебного процесса регулировалась за счет резерва времени (таблица 1.4). Например, специальности «050602.65 Изобразительное искусство», «050501.65 Профессиональное обучение (дизайн)» имеют продолжительность учебных и производственных практик - 21 неделя (предусмотрено ГОС ВПО) за счет резерва времени. При этом соблюдается нормативное требование к продолжительности каникул. Продолжительность экзаменационных сессий также регулируется за счет резервного времени.

Таблица 1.4

## Продолжительность реализации учебных планов по очной форме обучения

(в неделях)

Код классификатора 1-ФГОС, 2-ОКСО	Наименование направления подготовки, специальности	Код направления подготовки, специальности	Теоретический курс	Практика	Экзаменационные сессии	Итоговая гос-аттестация	Каникулы
Программы среднего профессионального образования							
1	Физическая культура	050141	134	18	7	6	34
1	Дошкольное образование	050144	125	27	7	6	34
1	Преподавание в начальных классах	050146	125	27	7	6	34
2	Дошкольное образование	050704	130,2	18,8	10	6	34
2	Преподавание в начальных классах	050709	130,5	17,5	10	6	35
2	Физическая культура	050720	130,4	17,6	10	6	35
1	Туризм	100401	92	20	5	6	24
1	Гостиничный сервис	101101	91	22	5	6	23
1	Прикладная информатика (по отраслям)	230701	133	19	7	6	34
Программы бакалавриата							
1	Математика	010100	145	4	16	5	37
1	Математика и компьютерные науки	010200	145	4	16	5	37
2	Математика. Прикладная математика	010200	140	2	27	4	35
1	Биология	020400	126	28	14	4	36
2	Экология и природопользование	020800	136	18	24	6	24
1	Экология и природопользование	022000	130	22	14	16	35
2	Психология	030300	135	15	20	6	32
1	Психология	030300	138	11,5	16	6,5	36
2	Журналистика	030600	137	15	23	5	28
2	Лингвистика	031100	142	4	16	6	40
1	Лингвистика	035700	147	4	15	6	36

1	Физическая культура	034300	138	8	18	8	36
1	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	034400	137	14	17	8	32
2	Социальная работа	040100	131	16	17	4	40
1	Социальная работа	040400	137	10	16	8	36
1	Педагогическое образование	050100	136	16	16	4	36
2	Физико-математическое образование	050200	136	8	22	6	36
2	Филологическое образование	050300	136	8	22	6	36
1	Психолого-педагогическое образование	050400	134	18	16	4	36
2	Социально-экономическое образование	050400	136	8	22	6	36
2	Художественное образование	050600	136	14	21	6	31
2	Педагогика	050700	136	8	22	6	36
1	Профессиональное обучение (по отраслям)	051000	136	8	17	10	36
1	Сервис	100100	142	8	14	8	36
1	Туризм	100400	140	8	16	8	36
Программы специалитета							
2	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	032102	168	17	31	6	38
2	Социальная работа	040101	155	24	25	6	50
2	Химия	050101	156	22	27	8	47
2	Биология	050102	156	31	27	8	38
2	Безопасность жизнедеятельности	050104	156	20	27	8	49
2	Математика	050201	156	20	27	9	48
2	Информатика	050202	156	21	27	8	48
2	Физика	050203	156	21	27	8	48
2	Русский язык и литература	050301	157	20	28	8	47
2	Родной язык и литература	050302	157	22	27	8	46
2	Иностранный язык	050303	156	20	27	10	47
2	История	050401	156	23	27	10	44
2	Юриспруденция	050402	156	23	27	8	46

2	Культурология	050403	156	20	28	9	47
2	Профессиональное обучение (по отраслям)	050501	155	28	21	18	38
2	Технология и предпринимательство	050502	156	29	27	8	40
2	Изобразительное искусство	050602	156	31	27	8	38
2	Педагогика и психология	050706	156	20	27	13	44
2	Педагогика и методика дошкольного образования	050707	156	20	29	8	47
2	Педагогика и методика начального образования	050708	156	20	29	9	46
2	Социальная педагогика	050711	156	20	27	13	44
2	Физическая культура	050720	156	23	28	8	45
2	Социально-культурный сервис и туризм	100103	154	20	26	16	44
Программы магистратуры							
1	Педагогическое образование	050100	40	36	6	2	20
1	Психолого-педагогическое образование	050400	40	36	6	4	18



При формировании рабочих учебных планов направлений подготовки (специальностей) при общей трудоемкости 54 часа в неделю объем аудиторных занятий студента очной формы обучения не превышает в среднем 27 часов в неделю. Причем на 1,2 - х курсах, как правило, деканы факультетов планируют до 30-32 часа, а на старших курсах - до 16 часов. Такая дифференциация необходима, так как студенты 1-х, а частично и 2-х курсов, не всегда владеют необходимыми приемами самостоятельной работы, испытывают трудности при переходе на иные формы и методы обучения, т. е. не адаптированы к вузовской системе обучения. В указанный объем недельной нагрузки не входят часы по физической культуре и факультативам. По заочной форме обучения в учебном году продолжительность работы с преподавателями устанавливается не менее 160 часов, включающих лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы, проводимые в период сессии. Внеаудиторная нагрузка для организации самостоятельной работы студентов рассчитана исходя из общей трудоемкости (54 часа в неделю) и объема аудиторных занятий в соответствии с учебными планами.

В вузе сложилась своя система организации внутрисеместровой аттестации (рубежная аттестация) по балльно-рейтинговой системе. Сроки ее проведения обозначены в графике учебного процесса и утверждаются проректором по УР. Перечень дисциплин, выносимых на рубежную аттестацию, определяется Советами факультетов; как правило, это все дисциплины учебного плана, изучаемые в семестре. В начале каждого семестра студенты получают технокарту по дисциплине, где отражены все виды и формы контроля ЗУН, а также количество баллов за каждую форму отчетности. Максимальное количество баллов по каждой дисциплине - 100. Имеется шкала перевода баллов в 5-ти балльную систему оценок. Таким образом, каждый студент имеет возможность получить итоговую оценку по дисциплине автоматом, или сдать зачет или экзамен в сроки проведения сессии в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценивания», «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

В учебных планах предусмотрены формы промежуточного контроля знаний студентов: зачеты и экзамены. В семестр общая сумма промежуточной аттестации не превышает 11; как правило, 6-7 зачетов, 4-5 экзаменов, что соответствует требованиям ГОС и ФГОС ВПО.

Завершена работа по сопряжению учебных планов очного и заочного отделений всех факультетов. Это позволило не только полностью выполнить требования ГОС и ФГОС при заочной форме обучения, но и избежать проблем, возникающих при переходе с одной формы обучения на другую, как у преподавателей кафедр, так и у студентов. Установлен общий порядок изучения дисциплин, их последовательность, единые формы итоговой отчетности и т.д.

Основными задачами при организации учебного процесса в вузе являются: повышение качества подготовки специалистов в соответствии с современными требованиями общества; педагогизация образования; обеспечение

квалифицированного преподавания; учет индивидуальных особенностей и интересов преподавателей и студентов; внедрение перспективных образовательных технологий; эффективное использование материальной и лабораторной базы. Организация образовательного процесса, как и его содержание, служат главной цели – формированию компетентного специалиста и творческой личности.

Подготовку студентов по общим гуманитарным, социально-экономическим дисциплинам, математическим, естественнонаучным и общепрофессиональным дисциплинам, дисциплинам предметной подготовки ведут знающие специфику дисциплин квалифицированные преподаватели. Это обеспечивает необходимые условия для успешного усвоения студентами знаний и выработку у них профессиональных умений и навыков.

Вопросы качества организации учебного процесса – постоянный предмет внимания и забот всех структурных подразделений (кафедр, деканатов, отдела качества, ректората). Для координации деятельности названных структурных подразделений в вузе созданы Учебно-методические комиссии факультетов и Учебно-методический совет академии; функционируют психолого-педагогический Совет и другие совещательные советы.

Важным направлением работы вуза является установление и развитие связей с учебно-методическими объединениями вузов РФ по направлениям подготовки (специальностям), например, академия плодотворно сотрудничает с УМО по педагогическому образованию при МПГУ, СибРУМЦ.

Основные образовательные программы соответствуют требованиям ГОС и ФГОС в части их федеральной, национально-региональной компоненты, а также дисциплин профессионального цикла с учетом содержания и объема зачетных единиц (часов), предусмотренных ГОС и ФГОС. Учебные программы дисциплин соответствуют требованиям к содержанию подготовки выпускников, определенных ГОС и ФГОС. Положительное заключение УМО по педагогическому образованию и рекомендацию к использованию в учебном процессе получили материалы для проведения контрольных срезов по всем дисциплинам, предназначенные как для проведения самообследования, так и для государственной аттестации.

#### **1.2.1.4. Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов – необходимое условие подготовки специалиста в современных условиях. В связи с этим всеми структурными подразделениями данному виду работы студентов уделяется особое внимание. В учебных программах и учебно-методических комплексах по всем дисциплинам выделен раздел «Самостоятельная работа студентов», в котором определены темы, выносимые на СРС, общий объем часов, содержание СРС, характер работы студентов, а также формы и виды контроля за самостоятельной деятельностью студентов.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов, как и формы контроля за ее результатом, разработаны по каждой учебной дисциплине с учетом тех требований, которые сформулированы ГОС и ФГОС ВПО направлений подготовки (специальностей).

Планируя самостоятельную работу студентов, преподаватели исходят из того, что самостоятельная учебная работа – это организованная активная деятельность студента, направленная на выполнение поставленной цели в специально отведенное для этого время. Критерием эффективности самостоятельной работы является развитие у студентов психологической установки на систематическое самостоятельное пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке учебной, научной и методической информации.

Самостоятельная работа студентов планируется по следующим направлениям: подготовка к семинарским, практическим и лабораторным работам; проработка тем, разделов или вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; подготовка к зачетам, экзаменам; выполнение заданий индивидуального характера; выполнение учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ; подготовка к выполнению заданий по учебным и производственным практикам; выполнение ВКР и др. Также практикуются следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка докладов, рефератов, решение проблемных задач, составление библиографий, выполнение контрольно-творческих заданий, самостоятельный поиск дополнительных источников информации, предоставление творческой инициативы при подготовке к нетрадиционным формам занятий, конспектирование статей, самостоятельное изучение исторической литературы, подготовка тестовых заданий и др. Индивидуализация обучения реализуется, прежде всего, по следующим направлениям: при определении видов деятельности, форм отчетности по изучаемым курсам студентами дается право выбора, практикуется создание ситуаций успеха при контрольных опросах (дифференцированные задания), проведение индивидуальных собеседований по проблемным вопросам, по заполнению «логических пустот» по причине пропусков, систематическое индивидуальное контролирование и др.

В вузе разработан и утвержден ряд нормативных документов, которые регламентируют критерии и порядок проведения зачетов, экзаменов, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ и другие вопросы организации учебной работы. Все кафедры целенаправленно работают над подготовкой методических материалов по руководству самостоятельной работой студентов. По каждой кафедре и по всем нормативным курсам разработаны различные по характеру методические материалы; ежегодно публикуется и тиражируется свыше 80 методических материалов для педагогической поддержки учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

В учебных программах дисциплин предусмотрены различные формы контроля за самостоятельной работой студентов:

- текущий контроль как оценка участия студента в семинарском, практическом занятии, выполнении лабораторной работы;

- полусеместровая аттестация, проводимая на всех направлениях подготовки (специальностях) один раз в семестр по дисциплинам, утвержденным Советом факультета, и вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение. Результаты полусеместровой аттестации оцениваются по 100-балльной системе в соответствии с Положением «О текущем контроле и успеваемости и промежуточной аттестации студентов ТГСПА им. Д.И.Менделеева» и являются предметом обсуждения на кафедрах, Советах факультетов и с родителями студентов;

- собеседования и коллоквиумы по темам или разделам, обозначенным в расписании «Контроль за самостоятельной работой студентов»;

- проведение срезовых контрольных работ по каждой учебной дисциплине в режиме один раз в семестр. Эта форма рассматривается и как контроль за качеством подготовки специалиста. Результаты являются также предметом обсуждения на всех уровнях, в т. ч. на Ученом совете ТГСПА им. Д.И. Менделеева;

- тестирование проводилось по контрольно-измерительным материалам, разработанным преподавателями академии;

- интернет-экзамен в сфере профессионального образования, рекомендованный Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Для проведения срезового контроля знаний студентов на кафедрах сформирован банк контрольно-измерительных материалов, включающий: текстовые задания для контрольных работ, тесты, задачи, задания творческого характера и др.

По каждой основной образовательной программе разработаны оценочные и диагностические средства для итоговой государственной аттестации выпускников. Государственные экзамены и защита выпускных квалификационных работ проводится в строгом соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений РФ, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 25.03.2003 г. № 1155, и в соответствии с государственным образовательным стандартом по направлениям подготовки (специальностям) высшего и среднего профессионального образования, реализуемым в вузе, разработаны положения об итоговой государственной аттестации выпускников ТГСПА им. Д.И. Менделеева и о выпускных квалификационных работах.

Современные требования к качеству подготовки специалистов требуют современного информационно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов. Большая работа проводится по внедрению в учебный процесс информационных и дистанционных технологий обучения. За последние годы

произошли положительные сдвиги в разработке и внедрении дистанционных технологий обучения. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы позволяет использовать перспективные технологии в процессе обучения, например, работает зал электронной научной документации (корпус № 4), зал электронных учебно-методических комплексов (главный корпус, научная библиотека академии), учебный портал, сервер дистанционных технологий и др. На кафедрах и факультетах имеются медиатеки и банки данных различной учебной тематики, научная библиотека ежегодно пополняет фонд электронных учебных материалов.

Так, например, повысилась интенсивность использования компьютерных технологий при организации самостоятельной работы студентов на биолого-химическом, социально-психологический, филологическом, физико-математическом факультетах. Сегодня каждый их факультетов располагает компьютерными аудиториями, мультимедийными лекционными аудиториями, а также переносной мультимедийной системой (ноутбук, проектор), что позволило преподавателям факультетов активизировать самостоятельную работу студентов с компьютерной поддержкой. Использование данных технологий осуществляется в основном за счет приобретённых электронных ресурсов, разработанных компьютерных учебников и пособий по дисциплинам направлений подготовки (специальностей). Потенциал этих пособий и учебников преподаватели кафедр используют для контроля качества знаний, на практических занятиях и для самостоятельной работы студентов.

Студенты, изучающие иностранные языки, совершенствуют фонетические навыки при работе с аутентичным языковым материалом в двух лингафонных кабинетах. Доступ к учебно-методическим материалам осуществляется через глобальную сеть Интернет или в локальной сети посредством компьютерных аудиторий, которые оборудованы в четырех корпусах. Для более эффективной организации СРС продолжается работа и по обеспечению студентов в полном объеме литературой, методическими материалами и времясберегающими технологиями контроля за результатами самостоятельной работы.

Обозначенные направления развития форм, методов и технологий организации самостоятельной деятельности студентов являлись приоритетными на всех кафедрах вуза.

#### **1.2.1.5. Практическая подготовка студентов**

Для достижения соответствия качества подготовки студентов современным профессиональным требованиям и компетенциям, направлениям модернизации образования академия стремится обеспечить хорошую подготовку выпускников не только в теоретических вопросах, но и в практической сфере. Практическая подготовка студентов реализуется через организацию семинарских, лабораторных, практических занятий, на которые, согласно учебным планам,

отводится от 40 до 70 % учебного времени. Но особую роль в плане практической подготовки студентов имеют разнообразные практики.

По каждому направлению (специальности) имеется свой набор практик, отражающих специфику профессиональной подготовки. Виды, семестры и продолжительность практик по каждой основной образовательной программе отражены в учебном плане.

Основными видами учебной практики студентов, обучающихся по основным образовательным программам педагогических направлений (специальностей) высшего профессионального образования, являются:

- психологическая практика (2 курс);
- практика по классному руководству (3 курс);
- летняя педагогическая практика (все специальности, исключая биологию);
- производственная учебно-воспитательная практика (3-4 курсы);
- производственная государственная учебно-методическая, воспитательная и практика (4-5 курс).

Специфическими видами учебной практики студентов, обучающихся по основным образовательным программам ряда направлений подготовки (специальностей), являются:

- полевая практика;
- технологическая практика;
- археологическая, архивная и музейная практики;
- фольклорная, диалектологическая практики;
- тренерская практика;
- искусствоведческая практика, пленэр и др.

На кафедрах разработаны программы всех практик, предусмотренных учебными планами основных образовательных программ, а также методические рекомендации по их проведению для студентов и руководителей.

Все заявленные учебные и производственные практики организуются исходя из материальных возможностей вуза, их содержание адаптируется к современным условиям. Базой проведения практик являются образовательные учреждения г. Тобольска, Тобольского района, Тюменской области (муниципальные общеобразовательные школы, детские сады, школы-интернаты, средние профессиональные учебные заведения и др.); спортивные школы и клубы, летние оздоровительные лагеря, Историко-архитектурный музей-заповедник г. Тобольска, государственный архив г. Тобольска, предприятие «ООО Тобольск-Нефтехим», промышленные предприятия г. Тобольска и др. Максимально при проведении практик используются научная, информационная, материальная базы вуза: Музей народного образования ТГСПА им. Д.И. Менделеева, агробиостанция, спортивный лагерь, спорткомплекс. Однако география базы проведения практик не ограничивается рамками Тобольска и Тобольского региона. Студенты имеют возможность проходить археологическую практику в Ярковском районе (Тюменская обл.), Нефтеюганском

районе (ХМАО), Ямальском районе (ЯНАО) и др.; на музейную, искусствоведческую практику выезжать в гг. Тюмень, Омск, Екатеринбург, Санкт-Петербург и пр.; фольклорная, диалектологическая практики проводятся на всей территории Тюменской области; на летнюю практику студенты выезжают в лагеря, расположенные в Тюменской, Курганской, Свердловской, Московской областях, Краснодарском крае, а также в южные лагеря, (гг. Сочи, Евпатория, Анапа и др.).

Практика на базе сторонних учреждений осуществляется на основе договоров, которых заключено свыше восьмидесяти. В договоре академия и учреждение согласуют все вопросы, касающиеся проведения практики. Договор предусматривает назначение двух руководителей практики: от организации (как правило, руководителя организации, его заместителя или одного из ведущих специалистов) и от вуза. Методисты академии разрабатывают единые требования к документации на объекте практики (журналы учета и контроля студентов и преподавателей на практике, отчетная документация, учебно-методические комплексы по практике и др.).

*Например, психологическая практика* на всех направлениях (специальностях) педагогического профиля проводится с отрывом от учебных занятий. Студенты направляются по 2-3 человека на класс в среднее звено по школам города. Рабочий день студента состоит из 2-х частей: работа в академии по освоению содержания и методики изучения ребенка и непосредственная работа с ребенком в школе. По результатам анализа изучения детей по параллелям классов разрабатываются рекомендации по учету психологических особенностей ребенка и его положения в классе в деятельности учительского коллектива и родителей. Итоговые материалы по каждому классу и каждой школе докладываются на педагогических Советах, родительских собраниях и обсуждаются в классах. Таким образом, ежегодно по итогам психологической практики студентами проводится около 150 школьных классных часов, около 150 классных родительских собраний и 11 заключительных педагогических советов.

*Практика по классному руководству* проводится с отрывом от учебных занятий в вузе. Рабочий день студента также состоит из 2-х частей: работа в академии под руководством преподавателя кафедры педагогики и социального образования по овладению технологией подготовки и проведения классных и общешкольных воспитательных мероприятий и работа с учащимися закрепленного класса в школе. Ежегодно за время прохождения практики по классному руководству студентами проводится около 1000 классных часов и 200 общешкольных мероприятий. Перед выходом на практику проводятся установочная конференция и педсоветы, по итогам практики - заключительные педсоветы в школах и конференция в вузе.

*Практика по организации летнего отдыха* детей проводится после окончания 3-го курса в летний период. Теоретической подготовкой к данной практике являются дисциплина «Организации детского летнего отдыха», которая

представлена в блоке дисциплин профессиональной подготовки (в общем объеме 20 часов) и педагогический практикум (3-4 дня), который проводится в режиме инструктивного лагеря на базе вуза. Студенты распределяются на практику согласно заключенным договорам в детские оздоровительные центры. В соответствии с режимом работы детских оздоровительных центров (июнь, июль, август) отдельным группам студентов, направляемым на работу на первую смену, создаются условия для сдачи досрочно летней сессии, или сессия переносится на сентябрь.

В последние годы резко возросла потребность в студентах для работы в детских оздоровительных центрах, в связи с чем график учебного процесса на факультетах формируется таким образом, чтобы студенты 3 курса к 15 июня завершили сессию. Итоги летней практики подводятся на конференции в октябре нового учебного года с выставлением итоговой отметки за практику. К работе с детьми в летний период привлекаются студенты старших курсов по их желанию. В целом за лето с детьми по разным аспектам бывает занято до 600 студентов: воспитатели, вожатые, художники, руководители кружков, музыканты, руководители творческих коллективов, тренеры и т. д.

*Музейная, архивная, фольклорная, диалектологическая практики, практика (первые дни ребенка в школе)* проводятся без отрыва от учебных занятий в вузе с выделением времени в расписании для выполнения соответствующих заданий практики.

*Археологическая, технологическая, полевые практики, пленэр, летние и зимние спортивные сборы, искусствоведческая практика* проводятся с предварительным представлением сметы расходов на практику, приобретением необходимого оборудования, определением места её прохождения. Результаты практик защищаются студентами на соответствующих кафедрах с выставлением оценок.

Наибольшее значение в профессиональном становлении будущих учителей имеют *педагогические практики*. Цель педагогической практики состоит в практическом освоении студентами различных видов педагогической деятельности. Практика позволяет последовательно и в определенной системе соединить теоретическую подготовку студентов с их практической работой в образовательных учреждениях различного типа.

Содержание педагогической практики охватывает следующие направления образовательно-воспитательного процесса:

- учебная работа (в том числе факультативные занятия и внеклассная работа по дисциплине);
- воспитательная работа;
- научно-исследовательская работа.

*Учебная работа:*

- изучение системы работы учебно-воспитательного учреждения;
- обучение умению применять на практике принципы единства обучения и воспитания: формулировать и конкретизировать обучающие, развивающие



и воспитательные цели урока, выделять в содержании учебного материала основные мировоззренческие понятия;

- овладение профессионально-педагогическими умениями проведения системы внеклассной работы по предмету;
- овладение методикой осуществления индивидуального подхода к учащимся, способами и методами работы со слабоуспевающими, одаренными, педагогически запущенными учащимися, а также детьми с девиантным поведением;
- изучение методики и техники проведения урока, других форм организации обучения (лабораторных и практических работ, факультативных занятий, учебных экскурсий);
- приобретение навыков самостоятельного ведения учебной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности;
- знакомство с новыми педагогическими технологиями.

*Воспитательная работа:*

- ознакомление с планированием и овладение основами методики организации воспитательной работы учебно-воспитательного учреждения;
- изучение системы работы детских общественных организаций, а также организации системы самоуправления в учебно-воспитательном учреждении;
- ознакомление с системой работы классного руководителя (воспитателя) учебно-воспитательного учреждения;
- приобретение навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- изучение с помощью совокупности психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, составление психолого-педагогических характеристик;
- формирование умения педагогически правильно строить свои отношения с учащимися, их родителями, коллегами;
- овладение умениями и навыками общественно-педагогической работы, воспитание качеств социально активной личности педагога.

*Научно-исследовательская работа:*

- проведение исследований по педагогике, психологии, частным методикам;
- изучение передового педагогического опыта работы по единой научно-методической проблеме учителя (воспитателя) и учебно-воспитательного учреждения в целом;
- выполнение заданий по УИДС (учебно-исследовательская деятельность студентов), НИДС (научно-исследовательская деятельность студентов).

Содержание всех видов педагогических практик определяется программами, разработанными в вузе. Разработано Положение «Организация и

проведение учебных и производственных практик». При этом соблюдаются преемственность деятельности студентов от психолого-педагогической (1 курс) до государственной практики (4-5 курс) и специфика направлений подготовки (специальностей).

Формы подведения итогов практик разнообразны: конференции, круглые столы, обсуждение проблем, творческие мастерские, деловые игры, отчетные выставки. По результатам практик студентами осуществляются научные обобщения и анализ итогов в различных формах НИДС (научный доклад, курсовая работа, творческая работа и др.).

Большинство студентов получают по результатам практик высокие оценки (в среднем общая успеваемость около 100 %, качественная – 87–92 %), что свидетельствует о хорошей теоретической и практической подготовке студентов к профессиональной деятельности. Об этом же свидетельствуют отзывы о деятельности студентов, получаемые академией, с мест проведения практик и от органов управления образованием, благодарственные письма руководителей учреждений различного уровня.

#### **1.2.1.6. Использование инновационных методов, форм, технологий обучения**

Важнейшим условием повышения качества подготовки специалистов и их конкурентоспособности на рынке труда является внедрение в учебный процесс инновационных форм, методов и технологий обучения. Проблемы и перспективы использования современных образовательных технологий обсуждаются на заседаниях советов факультетов, Ученого совета ТГСПА им. Д.И. Менделеева, конференциях и семинарах.

Преподаватели академии творчески относятся к организации образовательного процесса, реализуя проблемное, игровое, личностно-ориентированное и другое обучение. Ряд преподавателей используют в учебном процессе элементы инновационных педагогических технологий (модульно-рейтинговая технология, технология полного усвоения знаний, технология естественного обучения и др.).

С 2006 года при подготовке студентов по направлениям подготовки (специальностям) связанным с изучением иностранных языков внедряются принципы акмелингвистической технологии, которая, являясь одной из инновационных технологий обучения иностранным языкам в вузе, выдвигает на первый план акменарправленность, в центре которой находится креативность личности. На кафедре английского языка и МПАЯ преподаватели разработали комплект учебно-методических материалов к курсам «Педагогические технологии в обучении и образовании», «Лексикология» и др.

Плодотворная работа была проведена профессорско-преподавательским составом по внедрению в процесс обучения иностранному языку, русскому языку

и литературе, родному языку и литературе, культурологии, педагогике, психологии таких технологий, как:

- «Брейнсторминг» - технология обучения для продуцирования идей и решений при работе в группе;
- «Эвристический театр», функции которого заключаются в следующем: самостоятельное усвоение знаний и способов действий; развитие творческого мышления (перенос знаний и умений в новую ситуацию; видение новой проблемы в традиционной ситуации; видение новых признаков изучаемого объекта; преобразование известных способов деятельности и самостоятельное создание новых); развитие качеств ума, мыслительных навыков, формирование познавательных умений; обучение учащихся приемам активного познавательного общения; развитие мотивации учения, мотивации достижения;
- «Технология редукции» - сведение данных со сложной структурой к более простой форме в рамках теоретических курсов посредством обсуждения;
- «Технология аналогии», то есть обучение с опорой на систему родного языка через поиск схожих и дифференциальных признаков рассматриваемого явления, а также «Морфологический ящик», «Матрица гипотез», «Работа с лексикой по карточкам», «Миндмешпинг» и др.

Информационные образовательные технологии, открывая доступ обучаемым к единому информационному и учебно-виртуальному пространству, разносторонней, систематизированной учебной информации, работают на значительное повышение мотивационных установок обучаемых и повышение эффективности изучения дисциплин, индивидуализацию процесса и интерактивный характер взаимодействия в учебном процессе всех реализуемых направлений (специальностей) вуза. Необходимо подчеркнуть, что в рамках преподаваемых дисциплин информационные технологии применяются не только для организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, но и в учебном процессе по обучению дисциплинам через использование мультимедийных программ. Наиболее активно в данном направлении работают преподаватели кафедр информатики, теории и методики обучения информатики педагогики и социального образования химии, безопасности жизнедеятельности, теории и методики обучения и др.

Использование программного обеспечения учебного назначения помогает индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс, а также освобождает студентов от различных психологических барьеров, повышает активность обучаемых, мотивацию учения и создает условия для самостоятельной работы. Так, в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающие программы позволяют быстро и правильно строить необходимые в общении фразы и выражения, значительно пополнить словарный запас, ознакомиться с фонетикой, морфологией и синтаксисом немецкого, английского языка, научиться лучше работать с текстами и воспринимать иноязычную речь на слух,

тренировать произношение, овладеть правописанием. Все эти свойства используемых обучающих мультимедийных программ помогают решить основную задачу обучения иностранному языку – формированию у обучаемых коммуникативной компетенции.

Банки данных учебно-методических комплексов и других учебно-методических материалов, ориентированных на инновационные технологии и методы обучения, сосредоточены на учебном сервере академии и доступны преподавателям, студентам и аспирантам вуза.

Модульная технология обучения, технология разноуровневого обучения, технология гарантированного обучения, технология мастерских, адаптивная система обучения, активные методы обучения, интерактивное обучение, деловые игры, тренинги, модульная технология обучения, и др. позволяют максимально включать студентов в учебный процесс. Поэтому кафедры педагогики и социального образования, теоретической и практической психологии, ежегодно проводят мастер-классы и методические семинары для преподавателей вуза и аспирантов, тематика которых направлена на применение инновационных технологий в образовательном процессе.

Развитие и разработка инновационных технологий обучения является ведущей задачей в деятельности научных лабораторий и научно-методических школ вуза, например, под руководством доктора педагогических наук, профессора Н.Н. Суртаевой ведутся исследования в области применения технологии естественного обучения, парацентрических, индивидуально-образовательных траекторий обучения, диалоговых технологий обучения; развитие технологий деятельностного обучения продолжается под руководством доктора педагогических наук, профессора О.Б. Епишевой; перспективные технологии ноосферной педагогики изучаются и внедряются в учебный процесс под руководством д-ра.п.н., доцента З.И. Колычевой.

Материально-техническую базу, обеспечивающую внедрение инновационных технологий и методов обучения составляют научная библиотека ТГСПА им. Д.И. Менделеева, научная библиотека Уральского отделения Российской академии наук, другие библиотеки города, научно-методическое обеспечение и оборудование научно-исследовательских и методических лабораторий, мультимедийное оборудование факультетов, центра информатизации, лингафонные кабинеты, компьютерные лаборатории, лаборатория цифровой микроскопии, лаборатория ТАСО, агробиостанция, спортлагерь, спортивно-оздоровительный комплекс и др.

В вузе сложилась практика проведения занятий со студентами на базе музея народного образования Тюменской области (по дисциплинам «Введение в педагогическую деятельность», «История образования и педагогической мысли», «История образования в Западной Сибири», «История Западной Сибири» и т. д.); Государственного историко-архитектурного музея-заповедника (по дисциплинам «Культура народов Западной Сибири», «Культура сибирских татар» и т. д.); школ

и учебных заведений города (по дисциплинам «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Методики преподавания частных дисциплин», «Организация летнего отдыха детей» и др.); отдела профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и детских клубов по месту жительства (по дисциплинам кафедр «Практической психологии» и «Социальной педагогики») и др.

Таким образом, можно отметить, что за отчетный период значительно расширился спектр внедряемых инновационных технологий и методов обучения, положительно влияющих на повышение качества подготовки современного специалиста.

#### **1.2.1.7. Результаты итоговой аттестации выпускников**

В 2012-13 учебном году была организована работа 39 Государственных аттестационных комиссий по 5 специальностям среднего и 22 специальностям высшего образования и 7 направлениям подготовки бакалавров и 2 направлениям магистратуры, председателями аттестационных комиссий были 12 докторов наук, профессоров и 9 кандидатов, доцентов, работала 101 Государственная экзаменационная комиссия (в прошлом году - 107 комиссий).

Анализ результатов государственной аттестации выпускников покажем в таблицах.

В таблицах 1.6 и 1.7 представлены данные государственных экзаменов выпускников направлений подготовки «Бакалавр». В связи с имеющимися не допусками к государственному экзамену общая успеваемость на направлениях подготовки физико-математическое образование, технологическое образование, психология не достигли 100% и имеют значения 70,3, 69,5, 66,6% соответственно. К защите ВКР не были допущены студенты этих направлений подготовки, а также студент социально-экономического направления подготовки. Общая и качественная успеваемость при сдаче государственного экзамена и защите ВКР отличаются незначительно.

К сдаче государственного экзамена по специальностям не было допущено 20 студентов, девять студентов были отправлены в академические отпуска. Общая успеваемость в этом случае составила 90,2%, качественная – 70,3%. При защите ВКР два студента (специальность иностранный язык) получили неудовлетворительные оценки, один студент не был допущен к защите. Таким образом, общая успеваемость составила 89,2%, качественная – 76,5% (таблицы 1.8, 1.9).

Государственная аттестация магистров заключалась в защите ВКР. 37 человек закончили освоение программ магистратуры, но из них 3 человека не получили допуск к защите, и 69 человек отправлены в академические отпуска (таблица 1.10). Общая успеваемость в этом случае составила 83,8%, качественная – 67,6%.

Общие итоги государственной аттестации выпускников программ высшего профессионального образования 2013 года представлены в таблице. Общая успеваемость в этом случае составила 87,2%, качественная – 59,9%.

Результаты ГАК студентов по программам среднего профессионального образования представлены в таблицах 1.11, 1.12. Если общая успеваемость и при сдаче государственного экзамена, и при защите ВКР - 100%, то качественная успеваемость колеблется от 18,2% до 55,6% (при сдаче государственного экзамена) и от 44,4 до 90,9 % (при защите ВКР). Особое внимание следует обратить на низкое качество подготовки выпускников по специальности физическая культура. В общем итоге специальности СПО имеют 100% общую успеваемость и 59,1% качественную.

В отчетах председателей ГАК отмечается достаточный уровень профессиональной подготовки выпускников, владение теоретическим материалом, умение применить его к анализу современных педагогических проблем; актуальность тематики ВКР и качество их выполнения.

До 27% ВКР выпускников рекомендовано к опубликованию, использованию в практической подготовке студентов.

Уменьшение выпуска пропорционально отразилось и на количестве дипломов с отличием. 88 выпускников программ высшего и два выпускника среднего профессионального образования получили по итогам государственной аттестации дипломы с отличием.

Таблица 1.6

## Результаты государственного экзамена по направлениям подготовки бакалавриата

№	Направления подготовки (специальность)	Кол-во студентов	Обязаны сдавать	Сдали	Аттестованы на «5»	Аттестованы на «4» и «5»	Получили «2»	Общая успеваемость	Качеств. успеваемость
1.	Экология и природопользование	7	7	7	2	3	-	100	71,7
2.	Физико-математическое образование	27	27	19	3	4	8 недопуц	70,3	25,9
3.	Технологическое образование	23	23	16	1	6	7 недопуц	69,5	30,4
4.	Художественное образование	10	10	10	7	3	-	100	100
5.	Социально-экономическое образование	21	21	21	8	7	-	100	71,4
6.	Математика. Прикладная математика	8	8	8	1	4	-	100	62,5
7.	Психология	6	6	4	2	1	2 -недопуц	66,6	50
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>85</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>17 недопуц</b>	<b>83,3</b>	<b>51</b>

Таблица 1.7

## Результаты защиты выпускных квалификационных работ по направлениям подготовки бакалавриата

№	Специальность	Кол-во студентов	Обязаны сдавать	Сдали	Аттестованы на «5»	Аттестованы на «4» и «5»	Получили «2»	Общая успеваемость	Качеств. успеваемость
1.	Экология и природопользование	7	7	7	1	5	-	100	85,7
2.	Физико-математическое образование	27	27	19	3	8	8 -недопуц	70,3	40,7
3.	Технологическое образование	23	23	16	5	5	7-недопуц	69,5	43,4
4.	Художественное образование	10	10	10	7	3	-	100	100
5.	Социально-экономическое образование	21	21	20	6	9	1 недопуц	95,2	71,4
6.	Математика. Прикладная математика	8	8	8	2	2	-	100	50
7.	Психология	6	6	4	2	-	2-недопуц	66,6	33,3
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>84</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>18-недопуц</b>	<b>82,3</b>	<b>56,8</b>

Таблица 1.8

## Результаты государственного экзамена по программам специалитета

№	Специальность	Кол-во студентов	Обязаны сдавать	Сдали	Аттестованы на «5»	Аттестованы на «4» и «5»	Получили «2»	Общая успеваемость	Качеств. успеваемость
1.	Технология и предпринимательство	13	13	11	5	4	2-недопуц	84,6	69,2
2.	Биология	11	11	11	5	3	-	100	72,7
3.	Безопасность жизнедеятельности	10	10	10	6	1	-	100	70
4.	Химия	9	9	9	4	2	-	100	66,7
5.	Профессиональное обучение (дизайн)	8	8	8	5	2	-	100	87,5
6.	Физическая культура	33	33	20	7	7	6-в а/о, 7-недопуц	60,6	42
7.	Математика	11	11	11	4	3	-	100	72,7
8.	Информатика	22	22	17	7	3	1 в а/о, 4 недопуц	77,3	45,4
9.	Физика	12	12	9	6	2	3-недопуц	75	58,3
10.	Изобразительное искусство	9	9	9	7	1	-	100	88,9
11.	Педагогика и психология	15	15	11	6	3	4-недопуц	73,3	60
12.	Социальная педагогика	13	13	13	3	8	-	100	84,6
13.	Социальная работа	17	17	17	6	11	-	100	100
14.	П и М Д О	10	10	10	2	4	-	100	60
15.	П и М Н О	7	7	7	1	2	-	100	42,8
16.	Русский язык и литература	13	13	13	5	8	-	100	100
17.	СКС и туризм	12	12	12	4	5	-	100	75
18.	Родной язык и литература	8	8	8	2	4	-	100	75
19.	Культурология	9	9	9	1	4	-	100	55,6
20.	История	14	14	14	10	4	-	100	100
21.	Юриспруденция	15	15	15	7	3	-	100	66,7
22.	Иностранный язык	25	25	23	18	3	2 в а/о	92	84
	<b>Итого:</b>	<b>296</b>	<b>296</b>	<b>267</b>	<b>121</b>	<b>87</b>	<b>20 недопуц 9 в а/о</b>	<b>90,2</b>	<b>70,3</b>



Таблица 1.9

## Результаты защиты выпускных квалификационных работ по программам специалитета

№	Специальность	Кол-во студентов	Обязаны сдавать	Сдали	Аттестованы на «5»	Аттестованы на «4» и «5»	Получили «2»	Общая успеваемость	Качеств. успеваемость
1.	Технология и предпринимательство	13	13	11	6	4	2-недопуц.	84,6	77
2.	Биология	11	11	11	8	1	-	100	81,8
3.	Безопасность жизнедеятельности	10	10	10	5	2	-	100	70
4.	Химия	9	9	9	5	3	-	100	88,9
5.	Профессиональное обучение (дизайн)	8	8	8	8	-	-	100	100
6.	Физическая культура	33	33	20	6	9	6 в а/о, 7- недопуц.	63,6	45,5
7.	Математика	11	11	11	2	7	-	100	81,8
8.	Информатика	22	22	17	10	5	1 в а/о, 4 недопуц.	77,2	68,2
9.	Физика	12	12	9	6	1	3 недопуц.	75	58,3
10.	Изобразительное искусство	9	9	9	6	3	-	100	100
11.	Педагогика и психология	15	15	11	5	6	4-недопуц.	73,3	73,3
12.	Социальная педагогика	13	13	13	3	8	-	100	84,6
13.	Социальная работа	17	17	17	6	5	-	100	64,7
14.	П и М Д О	10	10	10	3	6	-	100	90
15.	П и М Н О	8	8	8	3	4	-	100	87,5
16.	Русский язык и литература	13	13	13	11	2	-	100	100
17.	СКС и туризм	12	12	12	6	5	-	100	91,7
18.	Родной язык и литература	8	8	8	5	3	-	100	100
19.	Культурология	9	9	9	4	4	-	100	55,6
20.	История	14	14	14	11	3	-	100	100
21.	Юриспруденция	16	16	15	5	3	1 недопуц.	93,7	50,0
22.	Иностранный язык	25	25	21	14	6	2 в а/о, 2-неудов.	84	80
	<b>Итого</b>	<b>298</b>	<b>298</b>	<b>266</b>	<b>138</b>	<b>90</b>	<b>9 в а/о. 21 недопуц 2 неудовл</b>	<b>89,2</b>	<b>76,5</b>

Таблица 1.10

## Результаты защиты выпускных квалификационных работ по программам магистратуры

№	Специальность	Кол-во студентов	Обязаны сдавать	Сдали	Аттестованы на «5»	Аттестованы на «4» и «5»	Получили «2»	Общая успеваемость	Качеств. успеваемость
1.	Педагог. образование БХФ	9	9	9	6	2	-	100	88,9
2.	Педагог. образование ФФК	7	7	5	4	-	2-недоп	71,4	100
3.	Педагог. образование Филфак	5	5	3	1	2	2-в а/о	60	100
4.	Педагог. образование Истфак	8	8	8	4	1	-	100	62,5
5.	Психолого - педагог. образование СПФ	8	8	6	1	4	1-в а/о., 1-недоп	75	83,3
	<b>Итого</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>31</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>3-недопущ. 3 в а/о</b>	<b>83,8</b>	<b>67,6</b>

Таблица 1.11

## Результаты государственного экзамена по программам среднего профессионального образования

№	Специальность	Кол-во студентов	Обязаны сдавать	Сдали	Аттестованы на «5»	Аттестованы на «4» и «5»	Получил и «2»	Общая успеваемость	Качеств. успеваемость
1.	Физическая культура	11	11	11	-	2	-	100	18,2
2.	Преподавание в начальных классах	9	9	9	1	4	-	100	55,6
3.	Гостиничный сервис	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Дошкольное образование	9	9	9	2	2	-	100	44,4
5.	Туризм	-	-	-	-	-	-	-	-
	<i>Итого:</i>	29	29	29	3	8	-	100	38

Таблица 1.12

## Результаты защиты выпускной квалификационной работы по программам среднего профессионального образования

№	Специальность	Кол-во студентов	Обязаны сдавать	Сдали	Аттестованы на «5»	Аттестованы на «4» и «5»	Получил и «2»	Общая успеваемость	Качеств. успеваемость
1.	Физическая культура	11	11	11	1	4	-	100	45,4
2.	Преподавание в начальных классах	9	9	9	4	4	-	100	88,9
3.	Гостиничный сервис	9	9	9	4	4	-	100	88,9
4.	Дошкольное образование	9	9	9	1	6	-	100	44,4
5.	Туризм	11	11	11	2	8	-	100	90,9
	<i>Итого:</i>	49	49	49	12	26	-	100	78

### 1.2.1.8. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

Система содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройства выпускников, реализуемая в ТГСПА им. Д.И. Менделеева, дает возможность информировать студентов и выпускников о положении на рынке труда и возможности трудоустройства по окончании вуза. Действующий в академии Центр занятости и трудоустройства выпускников способствует своевременному получению информации по вопросам трудоустройства. В вузе создана и действует психологическая служба, в задачу которой, в частности, входит оказание психологической помощи выпускникам (будущим специалистам) в адаптации к реальным условиям современного рынка труда. В академии долгие годы действует система целевой подготовки специалистов по направлениям областного управления образования. Целевой набор ежегодно составляет до 12% от плана приема, 90% целевиков возвращаются в свои районы и работают в сельских школах области.

Выпускники большинства специальностей и направлений подготовки востребованы в регионе, что подтверждается поступлением заявок на специалистов от департаментов и организаций. По специальностям «Русский язык», «Математика», «Английский язык», «Физика», «Дошкольное образование» число заявок превышает количество выпускников. Ежегодно востребованными являются учителя математики, физики, информатики, истории, биологии. Число заявок на специалистов, предоставляемых органами управления образованием по этим специальностям, превышает количество выпускников академии. Большая часть выпускников, вынужденных получать свободное трудоустройство, все-таки устраиваются на работу в органы образования по профилю своей специальности.

За последние два года в службу занятости г. Тобольска и Тюменской области не обратилось ни одного выпускника. Процент общего трудоустройства составляет в 2012-2013 уч. году - 91.

Академия обеспечивает специалистами всю Тюменскую область, включая Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа.

Востребованность выпускников в разрезе территорий представлена в таблице 1.13.

В целом ТГСПА им. Д.И.Менделеева обеспечивает 60-65 % заявок регионов.

**Таблица 1.13**

#### **Трудоустройство выпускников академии**

Показатели	Годы	
	2012	2013
Процент выпускников, направленных на работу	60	65
Процент заявок выпускников	81	88
Процент выпускников, работающих в регионе	82	86
Процент выпускников, состоящих на учете в	-	-

службе занятости		
------------------	--	--

Академия регулярно получает сведения от органов управления образованием о выпускниках вуза практически из всех регионов Тюменской области. По отзывам руководителей органов управления образованием и руководителей образовательных учреждений, абсолютное большинство выпускников имеют необходимый уровень подготовки, быстро адаптируются в образовательных учреждениях, способны к самообразованию, самосовершенствованию, профессиональному росту.

В 2013 году для трудоустройства выпускников академии Департамент образования и науки Тюменской области предоставил 375 вакансий, Департаменты Ханты-Мансийского автономного округа – 46 и Ямало-Ненецкого автономного округа – 33 вакансии соответственно. Наиболее востребованными являются: учитель начальных классов – 132 вакансий, учитель математики – 116 вакансий, учитель русского языка и литературы – 87 вакансий, учитель английского языка – 65 вакансий, учитель физики – 54 вакансии.

География трудоустройства выпускников представлена в таблице 1.14.

**Таблица 1.14**

Регион	Районы, Населенные пункты	Кол-во чел.	Кол-во, %
Юг Тюменской области	г. Тюмень, г. Тобольск, г. Ялуторовск, Сладковский р-н, Н-Тавдинский р-н, Уватский р-н и др.	125	61
ХМАО	г. Ханты-Мансийск, г. Сургут, г. Нефтеюганск, Кондинский р-н, г. Пыть-Ях и др.	51	25
ЯНАО	г. Салехард, г. Надым, г. Мегион, Шурышкарский район, г. Надым и др.	10	5
Др. регионы	г. Екатеринбург, г. Ирбит, г. Омск, г. Сывтывкар, г. Казань и др.	19	9

Общее количество выпускников по программам высшего профессионального образования в 2013 году составило 389 человек, из них общее трудоустройство – 205 чел. (52,7 %), в том числе трудоустройство по специальности – 145 чел. (37,3 %), служба в рядах Вооруженных сил РФ – 36 чел. (9,3 %), отпуск по уходу за ребенком – 23 чел. (5,9 %), продолжают образование (аспирантура, магистратура) – 18 чел. (4,6 %). На 01.09.2013 отсутствует информация о трудоустройстве 107 чел. (27,5 %).

Общее количество выпускников по программам среднего профессионального образования в 2013 году составило 65 человек, из них общее трудоустройство – 62 чел. (97 %), в том числе трудоустройство по специальности – 12 чел. (18 %), служба в рядах Вооруженных сил РФ – 4 чел. (6 %), отпуск по уходу за ребенком – 1 чел. (1 %), продолжают образование (бакалавриат) – 42 чел. (65 %). На 01.09.2013 отсутствует информация о трудоустройстве 3 чел. (5 %).

В разрезе факультетов информация о трудоустройстве выпускников представлена в таблице 1.15.

**Таблица 1.15**

Факультет	Общее количество выпускников	Общее трудоустройство	Трудоустройство по специальности	Армия	Отпуск по уходу за ребенком	Другое образование	Не трудоустроены
Биолого-химический факультет	46	28	16	9	2	3	4
Исторический факультет	67	35	17	5	4	1	22
Социально-психологический факультет	52	25	23	2	6	6	13
Факультет непрерывного профессионального образования	57	34	30	1	2	1	19
Факультет физической культуры	25	18	17	7	-	-	-
Физико-математический факультет	95	41	21	11	6	4	33
Филологический факультет	47	24	21	1	3	3	16

За свою многолетнюю историю Тобольская государственная социально - педагогическая академия им. Д.И. Менделеева подготовила более 30 тысяч специалистов, которые в настоящее время составляют основу кадрового потенциала Тюменской области, включая Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий

автономные округа В основном это, естественно, кадровый потенциал образовательных учреждений: школ, учреждений начального и среднего профессионального образования, высших учебных заведений. Выпускники академии составляют порядка 57% учителей и педагогических работников образовательных учреждений Ханты-Мансийского АО, 42% учителей и педагогических работников Ямало-Ненецкого АО, до 70% учителей и педагогических работников районов и городов юга Тюменской области.

Таким образом, можно видеть, что в ТГСПА им. Д.И. Менделеева студенты получают достаточно профессионально значимых знаний, умений, а также знаний, умений и навыков для последующего профессионального становления, роста и продвижения. Авторитет и статус ТГСПА им. Д.И. Менделеева среди высших учебных заведений в регионе, благодаря его выпускникам, достаточно высок.

#### **1.2.1.9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Учебно-методическая и научно-методическая работа – важнейшее направление деятельности профессорско-преподавательского состава академии, целью которой является обеспечение и поддержка учебного процесса на всех его этапах. Планирование учебно-методической и научно-методической работы осуществляется в соответствии с целями и задачами подготовки специалистов, бакалавров, магистров по основным образовательным программам, лицензированным в вузе. Учебно-методическая и научно-методическая работа выделяется отдельными разделами в индивидуальных планах преподавателей, подлежит ежегодному анализу и отчету в рамках кафедр и факультетов, осуществляющих учебный процесс.

Основное внимание в последние годы уделялось разработке основных образовательных программ всех направлений подготовки (специальностей) (учебные планы, квалификационные характеристики специалистов, матрицы компетенций, учебные программы, учебно-методические комплексы дисциплин, реализующие ГОС и ФГОС ВПО и СПО). Введение в действие новых государственных образовательных стандартов потребовало существенного пополнения, а по ряду дисциплин – разработки нового содержания, учебно-методического обеспечения.

Учебные программы подкрепляются методическими материалами: пособиями, указаниями, инструкциями, описаниями и др., направленными на организацию самостоятельной работы студентов. Ежегодно в вузе выпускается в среднем около 70 наименований учебно-методической литературы. Наиболее активными в этом плане являются кафедры филологического образования и МПРЯ; биологии, экологии, естествознания и МПЕ; педагогики и социального образования; теоретической и практической психологии. Вся учебно-методическая документация, научно-методические разработки проходят

экспертную оценку, рецензирование и рекомендации к использованию учебно-методическими комиссиями факультетов, редакционно-издательским советом. В их состав входят ведущие преподаватели по основным дисциплинам учебных планов направлений (специальностей).

В последние годы активизировалась разработка и издание учебных пособий с грифами УМО, УМС, УМЦ по различным областям образования, электронных учебников, различных программных продуктов и учебно-методических разработок. За отчетный период получено 66 свидетельств о регистрации электронных ресурсов в Объединенном фонде электронных ресурсов «Наука и образование», получено шесть свидетельств о государственной регистрации программ для ЭВМ (Роспатент). За 2013 год получено заключение УМО, УМЦ на четыре учебных пособия для межвузовского использования.

Сотрудники и преподаватели кафедр уделяют особое внимание разработке дидактических материалов и формированию учебно-методических комплексов по дисциплинам направлений подготовки (специальностей).

На Ученом совете ТГСПА им. Д.И. Менделеева, советах факультетов, заседаниях кафедр, учебно-методических советах академии и факультетов регулярно заслушиваются доклады о состоянии работ по данному направлению. При этом обращается внимание не только на наличие УМК, но и на его качество, актуальность учебных материалов. Доступ к материалам учебно-методических комплексов организован в локальной сети института, в залах электронной учебно-методической документации, на кафедрах факультетов.

В плане методического обеспечения особое внимание уделяется разработке системы заданий (тесты, контрольные работы, диктанты, задания творческого характера) для проведения контроля знаний студентов. Тестовый комплект включает тесты по дисциплинам блоков ГСЭ, ЕН, ОПД и СД и насчитывает 190 наименований.

Организационную, методическую и практическую помощь в работе по всем направлениям учебно-методической работы оказывают проректор по УР, отдел качества, кафедры педагогики и социального образования, теоретической и практической психологии, учебно-методический совет и др. структурные подразделения вуза. Этими подразделениями постоянно разрабатываются методические указания и рекомендации, используемые всеми кафедрами и педагогами в учебно-методической работе.

В целях повышения результативности обучения, профессионального роста студентов в вузе проводится целенаправленная работа по педагогизации образовательного процесса. Можно сказать, что в вузе сложилась система педагогизации не только аудиторной, но и внеаудиторной работы со студентами: внутривузовские педагогические, психологические и внутрифакультетские предметные олимпиады; предметные месячники (филологический, физико-математический, биолого-химический факультеты, факультет непрерывного профессионального образования), студенческие художественные выставки,



внутри- и межфакультетские соревнования, смотры профессионального мастерства и др. На всех факультетах в рамках курсов по выбору студентам читаются спецкурсы, проводятся спецсеминары по различным аспектам инновационной деятельности в образовании и использовании активных методов и форм в обучении, например, «Технологии самообразования» (к.п.н., Черкасова И.И.), «Психология педагогического общения» (к.псих.н., Бостанжиева Т.М.), «Использование современных информационных технологий в учебном процессе» (к.п.н., Зайцева О.С.), «Актуальные проблемы теории и практики перевода» (к.п.н., Редькина С.Д.), «Педагогические технологии в обучении и образовании» (д.п.н., Яркова Т.А.) и др.

Формирование творческой личности будущего учителя возможно через вовлечение студентов в учебно- и научно-исследовательскую работу. На факультетах реализуется система взаимосвязи: реферативная работа - курсовые работы - выпускная квалификационная работа. Результатом научно-исследовательской работы студентов являются научные статьи, которые издаются в сборниках научных работ молодых ученых и студентов, а также участие в конкурсах студенческих научных работ.

Большое значение имеет разработка теоретических и практических проблем развития содержания педагогического образования. Совершенствование учебно-методической работы осуществляется в процессе обсуждения проблем обеспечения учебного процесса на методических и методологических семинарах факультетов, научно-методических, научно-практических конференциях различного уровня, в том числе организуемых и проводимых на базе вуза. В структуре вуза функционируют научно-методические лаборатории; утверждены и реализуются ряд научно-методических тем: «Формирование педагогической культуры учителя в условиях модернизации образования», «Педагогический вуз как культурно-образовательный центр в условиях Урала и Сибири».

Важным направлением учебно-методической деятельности вуза является работа со школами, учебными заведениями, органами образования, учителями по вопросам совершенствования содержания педагогического образования, развития учебно-методической базы направлений подготовки (специальностей). Ведущими специалистами по вопросам интеграции учебных заведений города и вуза являются д.п.н., профессор А.А. Макареня, д.п.н., профессор Н.Н. Суртаева, д.п.н., профессор О.Б. Епишева, к.п.н., доцент З.И. Колычева, д.п.н., профессор Т.А. Яркова, к.п.н., доцент И.И. Черкасова, к.психолог.н., доцент Т.М. Бостанжиева.

Сотрудничая с учреждениями образования, можно, с одной стороны, - повлиять на качество учебного процесса и уровень подготовки абитуриентов, с другой стороны - переоценить качество учебно-методической подготовки будущих специалистов. Для решения этой задачи в вузе более 25 лет работает Совет по связи со школами и органами образования, который организует и координирует деятельность кафедр и факультетов по следующим направлениям:

научно-исследовательская и опытно-экспериментальная работа по проблемам совершенствования учебно-воспитательного процесса и внедрения ее результатов в практику работы школ; научно-практическая и методическая помощь учителям в целях повышения их квалификации и переподготовки; профориентационная и образовательная работа с учащимися школ города и районов.

Практикуется проведение научно-практических семинаров, тренингов для завучей, учителей школ, школьных психологов; стало традиционным проведение на многих кафедрах совместных заседаний с методическими объединениями учителей-предметников, на которых происходит обмен мнениями по проблемам подготовки педагогических кадров и учебно-методического обеспечения образовательных учреждений.

Преподаватели академии руководят экспериментальными площадками в Тюменском регионе (более 20 образовательных учреждений гг. Тобольска, Тюмени, Тобольского района, Ханты-Мансийского автономного округа), участвуют в работе экспертных советов, коллегий, комитетов по образованию; осуществляют экспертизу концепций развития учреждений образования инновационного типа; проводят консультации по разработке концепций развития школ и др. Активно востребована учреждениями образования и такая форма работы, как разработка авторских программ по различным образовательным областям Базисного учебного плана, в том числе его вариативному компоненту (например, преподавателями разработаны программы по естествознанию с элементами валеологии для начальных классов, макроэкономике, культурологии, использованию нетрадиционных средств физического воспитания, деловому английскому, информатике для гимназии и др.).

Качество и результативность образовательного процесса во многом определяется его учебно-методическим и информационным обеспечением, в связи с чем данные вопросы постоянно находятся в центре внимания руководства академии, Ученого совета, Советов факультетов, кафедр.

Все учебные дисциплины обеспечены в достаточной степени учебной лабораторной базой и лабораторным оборудованием. За 2013 год на приобретение учебного оборудования потрачено более 1826 млн. рублей.

Библиотека академии удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 27.04.2000 г. № 1246. Библиотека обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями и комплексами, необходимыми для образовательного процесса по всем дисциплинам, представленным на лицензирование основных образовательных программ в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Штат библиотеки – 20 единиц.

В структуру библиотеки входят:

- отдел обслуживания: абонемент №1 (главный корпус):

абонемент №2 (подгорный корпус)  
абонемент №4 (корпус ФНПО)  
читальный зал №1 (главный корпус)  
читальный зал №2 (подгорный корпус)  
читальный зал №4 (корпус ФНПО)  
читальный зал электронной научной документации  
зал электронного каталога  
зал периодики  
зал ВКР студентов

- отдел комплектования и научной обработки документов;
- справочно-библиографический отдел;
- сектор фонда редкой книги;
- сектор автоматизации библиотеки;
- передвижные библиотеки на кафедрах.

Общая площадь библиотеки, включая абонементы, читальные залы всех учебных корпусов, составляет 1 143,1 м<sup>2</sup>. Общее количество посадочных мест в читальных залах составляет 214 единиц.

Библиотека располагает обширными информационными ресурсами. Её книжный фонд на 01.10.2013 насчитывает более 365 700 экз. В библиотеке хранятся комплекты основных периодических учебно-методических, научно-популярных, литературно-художественных и других видов изданий, собранные за многие годы и насчитывающие более 29,3 тысяч экземпляров.

Ежегодно услугами библиотеки пользуются более 5 000 читателей. За год библиотека выдает более 115 000 книг, журналов, электронных носителей, оформляет 135 тематических выставок и проводит более 40 массовых мероприятий, выдает более 11 000 тематических, фактографических, адресно-библиографических справок и консультаций читателям, проводит более 60 часов библиотечно-библиографических занятий и выпускает 9 библиографических указателей и информационных бюллетеней. Динамика движения библиотечного фонда за 2013 год представлена в таблице 1.16.

Таблица 1.16

## Динамика движения библиотечного фонда библиотеки ТГСПА им. Д.И. Менделеева за 2013 г.

Фонды	Книги, брошюры				Журналы				Всего			
	состояло на 01.01.2013г.	прибыло за 2013г.	выбыло за 2013г.	состоит на 01.01.2014г.	состояло на 01.01.2013г.	прибыло за 2013г.	выбыло за 2013г.	состоит на 01.01.2014г.	состояло на 01.01.2013г.	прибыло за 2013г.	выбыло за 2013г.	состоит на 01.01.2014г.
Фонд научных изданий	101 754	8		101 762	14 133	520	6 459	7 794	115 887	528	6 459	109 956
в т.ч. иностранных	2 362			2 362	28		28	0	2 390	0	28	2 362
Фонд учебных изданий	189 313	1 360		190 673	18 150	1 068	2 768	16 450	207 463	2 428	2 768	207 123
в т.ч. учеб.-метод.	118 857	583		119 440	16 239	1 068	2 527	14 780	135 096	1 651	2 527	134 220
Фонд лит.-худож. изданий	48 696	10		48 706	5 349	36	728	4 627	54 045	46	728	53 363
Общий фонд (без филиалов)	339 763	1 378		341 141	37 632	1 624	9 955	29 301	341 452	3 002	9 955	334 499
Фонд филиалов (брошюры)	26 559	287	2 300	24 546					26 559	287	2 300	24 546
Общий фонд библиотеки (с филиалами)	<b>366 322</b>	1665	2300	<b>365 687</b>	<b>37 632</b>	1 624	9 955	<b>29 301</b>	<b>403 954</b>	3 289	12 255	<b>394 988</b>
в т.ч. фонд электронных изданий (CD)	746			746					746			746

Финансовые затраты вуза на комплектование библиотечного фонда представлены в таблице 1.17:

**Таблица 1.17**

**Затраты на комплектование библиотечного фонда**

Год	Книги (руб.)	Периодические издания (руб.)	Приобретенные базы данных с on-line доступом	Всего за год (руб.)
2013	298 508,40	495273,00	599419,00	1393200,00

Информационные ресурсы библиотеки включают электронный каталог, генеральный алфавитный каталог, читательский алфавитный каталог, алфавитный каталог, краеведческий каталог, предметный каталог фонда редкой книги; систематический каталог, электронная картотека книгообеспеченности, систематическая картотека статей, систематическая картотека статей на татарском языке; систематическая картотека статей, картотека персоналий на фонд редкой книги, комплекс тематических картотек, краеведческая картотека, картотека персоналий, картотека в помощь педпрактике, картотека названий художественных произведений, картотека иллюстраций, картотека авторов иллюстраций, картотека названий иллюстраций, тематическая картотека иллюстрации, картотека персоналий, специальные картотеки, картотека диссертаций, картотека авторефератов, картотека “Архив выполненных справок”, картотека дипломных проектов.

Обеспеченность студентов учебной и учебно-методической литературой осуществляется в соответствии с требованиями к обеспеченности учебной литературой вузов профессионального образования, применяемыми для оценки соответствующих учебных заведений при их лицензировании и аккредитации (п. 2 приказа Минобрнауки России от 23.03.99. № 716). По блоку общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин: учебная литература – 1,1; учебно-методическая – 1,0. По блоку общих математических и естественно-научных дисциплин: учебная литература – 0,9; учебно-методическая – 1. По блоку общепрофессиональных и специальных дисциплин: учебная литература – 1,1; учебно-методическая – 1,2. По блоку предметной подготовки: учебная литература – 0,9; учебно-методическая – 0,9.

Весьма значимой для развития учебно-методического и научно-методического обеспечения образовательного процесса является издательская деятельность.

Развития издательской деятельности профессорско-преподавательского состава за 2013 г. представлена в таблице 1.18.

Таблица 1.18

## Редакционно-издательская деятельность ТГСПА им. Д.И. Менделеева

Год	Объем издательской деятельности			Выпуск по видам литературы (названий/ экземпляров)		
	кол-во названий	общий тираж (экз.)	общий объем (издат. листов)	учебная	учебно-методическая	научная
2013	410	49704	1132	315 / 31034	61 / 6500	34 / 12170

Библиотека располагает развитым парком цифровой техники: 34 компьютера, сканеры, специализированный книжный сканер «Элар», сканер штрих-кодов, копировальные аппараты, принтеры, принтер штрих-кодов, многофункциональные устройства, серверное хранилище.

С внедрением информационных технологий расширились возможности поиска информации. В библиотеке внедрены следующие компоненты автоматизированной библиотечной информационной системы «ИРБИС»: сервер «ИРБИС», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», АРМ «Каталогизация», АРМ «Книговыдача», АРМ «Читатель», конвертер библиографических данных.

Создана база данных «Вестники ТГСПА им. Д.И. Менделеева» на основе программного продукта GREENSTONE. С 2007 года создается электронная база данных дипломных проектов (более 1200 работ). Для обслуживания читателей другими научными электронными изданиями создан специальный читальный зал, оснащенный всем необходимым оборудованием для работы студентов, аспирантов и преподавателей вуза. Доступ в электронный каталог осуществляется в зале электронного каталога.

Параллельно с этим оцифровывается фонд редкой книги, для чего был приобретен сканер «Элар», специально предназначенный для сканирования ветхих и особо ценных книг. Также из этого фонда создаются репринтные издания.

Для более полного и оперативного обслуживания читателей проводится замена обычных читательских билетов на электронные.

С апреля 2008 года вуз регулярно заключает договоры на пользование ресурсами электронной библиотеки диссертаций РГБ. В 2012-2013 учебном году действовали следующие договоры на использование электронных библиотечных систем: универсальная библиотека ONLINE «Библиоклуб» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «Polpred.com» ([www.polpred.com](http://www.polpred.com)), ЭБС «Айбук» ([www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru)), ЭБС «БиблиоРоссика» ([www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)), ЭБС «Диссертации ФГУ РГБ» ([www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru)), ЭБС «Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)» (<http://lib.nspu.ru/icdlib.html>) и др.

Библиотека присутствует в виртуальном пространстве. Доступ к электронным ресурсам библиотеки вуза возможен через Web-сайт академии

([www.tgspa.ru](http://www.tgspa.ru)). Web-сайт имеет русскоязычную и англоязычную версию (рис. 1.6). Он является одним из средств массовой информации вуза, где оперативно отображается информация о различных направлениях деятельности академии. Web-сайт соответствует современным требованиям, имеет развитую структуру и обладает всеми необходимыми атрибутами учебного заведения Российской Федерации.



**Рис. 1.6** Главная страница Web-сайта ТГСПА им. Д.И.Менделеева

Успешно функционирует учебный портал академии, где студенты и преподаватели имеют доступ к электронным учебно-методическим материалам. Внедрен в работу сервер УМК, открыт зал «Электронных учебно-методических материалов». Ежегодно учебно-методическими материалами пополняется портал дистанционных технологий обучения.

Функционирует информационный портал, отражающий работу Ученого совета ТГСПА им. Д.И. Менделеева и реализацию основных программ вуза.

Особое внимание уделяется программам лицензирования ПО. Проведена работа по стандартизации и сертификации автоматизированных рабочих мест. Анализируются заявки от подразделений академии по приобретению программного обеспечения. В 2013 году затрачено более 800 тыс. рублей на приобретение специализированного программного обеспечения, заключен гражданско-правовой договор с федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская государственная библиотека» по оказанию услуг для организации доступа к ЭБД РГБ; гражданско-правовой договор с ООО «НексМедиа» по оказанию услуг для предоставления доступа к базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; гражданско-правовой

договор с ЗАО «Анти-Плагиат» на предоставление доступа к информационным ресурсам системы автоматизированной проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» и др.

Планомерно осуществляется переход к ведению управленческой деятельности по безбумажным технологиям: внедрение электронного документооборота в работу подразделений, автоматизация деятельности библиотеки, отдела кадров, учебного отдела, научного отдела, системы охраны вуза и деятельности других подразделений. Действует программа «Дело», предназначенная для организации и управления информационными потоками по безбумажным технологиям, программа PERCo-SYS-15000 - для автоматизации системы управления безопасностью вуза.

Для организации контроля качества знаний в вузе действует программное обеспечение «Инструментальная среда адаптивного тестирования «АСТ-Тест» (гос.рег. № 990474 от 06.07.99), с использованием которого обработаны тесты, разработанные преподавателями вуза для текущего и промежуточного контроля (около 350 наименований); заключен договор с АСТ-Центром на предоставление услуги абонементного сетевого тестирования. Тестовый комплект включает тесты по дисциплинам ГОС и ФГОС и насчитывает 160 наименований.

Для проведения тестирования в распоряжении отдела качества имеется была компьютерная аудитория (№222). Для подготовки тестовых материалов и организации тестирований на компьютеры установлено следующее программное обеспечение:

- ✓ конструкторы тестов: АСТ, Simulator, Master Test, TestRunner (могут быть использованы преподавателями для создания своей базы тестов);
- ✓ Тест Экзаменатор (для проведения Интернет-экзамена в режиме off-line).
- ✓ AST-Test\_Player\_4000 (для проведения сетевого тестирования).

Практически во всех компьютерных аудиториях вуза установлена локальная версия Инструментальной среды адаптивного тестирования «АСТ-Тест», а в аудитории 222 (корпус ул.Знаменского, 58) установлена сетевая версия AST-Test\_Player\_4001, что значительно упрощает процесс организации тестирований и позволяет автоматически сформировать отчеты о результатах в разных формах.

Сформирована единая база тестовых материалов, которой могут пользоваться как преподаватели для подготовки студентов к тестированию, так и студенты для самоподготовки. Это позволяет преподавателям организовывать тестирование даже во время занятий (как аналог самостоятельных и контрольных работ) и мгновенно получать результаты.

Перспективными направлениями развития учебно-методического и информационного обеспечения вуза являются: развитие корпоративной сети академии на основе перспективных сетевых технологий, развитие современной информационной среды вуза, развитие процессов автоматизации учебной, научной и управленческой деятельности в академии, развитие материально-



технической базы вуза в соответствии с перспективными информационными и технико-ориентированными технологиями, развитие банка электронных ресурсов вуза (электронные библиотечные ресурсы, фото - видеоархив, медиаресурсы и т.д. ).

### **1.2.2.1. Структура внутривузовского контроля**

В академии сложилась и функционирует система контроля за качеством подготовки специалистов. При этом под качеством образования понимается сбалансированное соответствие образования (как цели, как системы, как процесса, как результата) потребностям общества, требованиям и нормам ГОС и ФГОС ВПО и СПО. Система внутривузовского контроля за качеством подготовки специалистов рассматривается как совокупность взаимосвязанных уровней и объектов контроля на разных этапах подготовки выпускников.

Система контроля за качеством подготовки студентов в вузе имеет определенные направления (представлены ниже), структуру, управление. В структуре системы основная роль отводится кафедрам и деканатам, а также ректорату в лице проректоров по учебной работе. Немаловажную роль при этом выполняют учебно-методический совет академии (УМС), учебно-методические комиссии факультетов (УМК). Научно-методическое руководство и обеспечение контроля возложено на отдел качества академии. В задачи отдела входит разработка нормативной и методической документации, которой руководствуются кафедры и педагоги в организации оценочной деятельности.

В вузе разработана правовая и нормативная базы оценочной деятельности и деятельности по контролю за качеством подготовки специалистов: «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания», «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов», «Мониторинг результатов обучения» и др.

Система контроля качества подготовки специалистов включает ряд направлений.

1. *Контроль за выполнением лицензионных требований* как оценка условий, создаваемых в вузе для организации образовательного процесса и подготовки специалистов. Объектами контроля при этом являлись и являются материально-технические условия обучения, квалификация профессорско-преподавательского состава, научное и методическое обеспечение.

Лицензионные требования вузом выполняются. По лицензии предельный контингент обучающихся, приведенный к очной форме, не определен; фактически на момент отчета он составляет 5019 человек.

Качественный состав преподавателей по лицензии должен быть не менее 60 %; фактически - 74%.

Обеспеченность обязательной учебно-методической литературой, согласно лицензии, должна быть не менее 0,5 экз./чел; фактически - 1,0 экз./чел.

Отношение доли средств, направляемых на нужды образования в 2013 году, ко всем доходам академии, полученным за этот же период, составляет 1,0; по лицензионным требованиям - 0,75.

Учебно-лабораторные площади, находящиеся в оперативном управлении академии, составляют 29222 м<sup>2</sup>. Дополнительно вуз заключил договоры на безвозмездное использование площадей 22758 м<sup>2</sup>, то есть общая площадь, используемая в учебном процессе, составляет 51980 м<sup>2</sup>. На одного студента приходится 18,6 м<sup>2</sup>, при нормативе 11,0 м<sup>2</sup>.

2. *Контроль за внутривузовской системой планирования* осуществляется на всех уровнях. Имеются:

- план работы академии с четким определением целей и задач его образовательной деятельности, их нацеленностью на конечный результат;

- планы работы факультетов, кафедр, структурных подразделений, работающих на обеспечение учебно-воспитательного процесса, в которых конкретизованы цели и задачи вузовского плана работы;

- основные образовательные программы, понимаемые как документы, определяющие общие требования к реализации ГОС, ФГОС ВПО и СПО, а также квалификационные характеристики выпускника;

- программы учебных дисциплин и практик, в которых задачи обучения конкретизированы в виде требований к знаниям и умениям студента, сформированности компетенций выпускников и др.

3. *Контроль за реализацией ГОС, ФГОС ВПО и СПО направлений подготовки (специальностей)*. Данный контроль направлен на выявление и поддержку соответствия основных образовательных программ (учебных планов, учебных программ, программ учебных и производственных практик, государственной аттестации выпускников) требованиям ГОС, ФГОС ВПО и СПО.

4. *Контроль за реализацией основных образовательных программ.*

Деятельность профессорско-преподавательского состава кафедр, факультетов контролируется и оценивается по целому ряду показателей, разработанных Министерством образования и науки России для аттестации и аккредитации вузов: документально-содержательному обеспечению учебного процесса; возможности продолжения образования по основным образовательным программам, уровню информатизации дисциплин, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и др.

5. *Контроль за организацией учебного процесса.*

Данный контроль включает целый ряд параметров от содержательного наполнения учебных планов и программ до материально-технического обеспечения и интерьера аудиторий, в которых проводятся занятия. К основным предметам контроля за организацией учебного процесса относятся:

- методическое обеспечение учебного процесса (в том числе качественная сторона);

- документально-содержательное оформление всех форм учебного процесса;

- требования к уровню подготовки студентов;
- качество учебного процесса;
- кадровое обеспечение (штаты профессорско-преподавательского состава, объем учебной нагрузки и ее характер);
- дисциплина студентов, преподавателей и обслуживающего персонала.

Качество самого учебного процесса проверяется и анализируется по ряду показателей, основные из них:

- отражение в программах новых достижений современной науки, в частности, технологизации учебного процесса, активизации познавательной деятельности обучаемых, дифференциации руководства самостоятельной работой студентов;

- обновляемость, актуальность тематики рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, их связь с проблемами региона;

- отражение результатов НИР преподавателей и НИРС студентов в учебном процессе;

- отношение студентов к учебному процессу (интерес, активность, инициативность, творчество), студенческая оценка качества образования;

- самооценка преподавателя;

- оценка работы преподавателя коллегами по результатам посещения занятий.

6. *Контроль за методической поддержкой учебного процесса.* Данное направление контроля включает также целый ряд параметров:

- обеспеченность учебных дисциплин, закрепленных за кафедрой, образовательными программами в соответствии с требованиями ГОС, ФГОС ВПО и СПО;

- наличие, качество учебно-методических комплексов дисциплин, соответствие их требованиям стандарта;

- обеспеченность учебно-методической литературой, подготовка и издание данной литературы профессорско-преподавательским составом;

- компьютерная поддержка учебного процесса и др.

7. *Системный контроль за результатами обучения студентов.*

Данный контроль включает входящий контроль (требования к абитуриентам при вступительных испытаниях), текущий (преподавательский, кафедральный, ректорский), внутренний промежуточный (зачетно-экзаменационные сессии), внешний промежуточный (конкурсы, смотры, олимпиады и др.), внутренний итоговый (государственная аттестация выпускников), внешний итоговый (аккредитация направлений подготовки (специальностей)).

Все указанные направления системы контроля качества подготовки студентов, их содержание, состояние, результаты, перспективы регулярно и целенаправленно обсуждаются на уровне всех структурных подразделений. Деканатами, ректоратом, УМК факультетов регулярно проводятся плановые проверки основных образовательных программ, учебных программ,

реализующих учебные планы направлений (специальностей) (нормативные курсы, программы учебных и производственных практик, программы аттестации выпускника), рабочих программ и др. Результаты данных проверок становятся предметом обсуждения на заседаниях кафедр, Советов факультетов, Ученого совета вуза. Реализация основных образовательных программ, качество организации образовательного процесса и его методическая поддержка находят отражение в индивидуальных планах каждого преподавателя. Практическое воплощение данных направлений анализируется на кафедрах, УМК, методических семинарах после посещения занятий заведующими кафедрами, взаимопосещений учебных занятий педагогами в дни, недели и декады открытых занятий. Для этого кафедрам предложены специальные методические рекомендации (схемы) по анализу лекций, семинарских, лабораторно-практических занятий, разработанные кафедрами педагогики и социального образования, теоретической и практической психологии, УМС академии, ректоратом.

Системный контроль за результатами обучения студентов отражается в результатах постоянного персонального мониторинга успеваемости студентов с первого курса до выпуска. Это позволяет видеть личностный рост каждого студента и своевременно оказывать ему необходимую помощь и поддержку.

#### **1.2.2.2. Кадровое обеспечение**

На 01.10.2013 в академии образовательный процесс осуществляют 237 человек, из них на постоянной основе работает 209 научно-педагогических работников. Число совместителей составляет 28 человек; из них 8 докторов наук, профессоров, 9 кандидатов наук, доцентов. Таким образом, подготовку специалистов по направлениям подготовки (специальностям) осуществляют: 38 (16 %) докторов наук, профессоров; 128 (54 %) кандидатов наук, доцентов. Преподаватели, имеющие ученое звание и степень, составляют 70 % от общего числа профессорско-преподавательского состава.

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса дифференцированно представлено в таблицах 1.19, 1.20. За отчетный период повысили свою квалификацию через программы дополнительного профессионального образования и курсы повышения квалификации 57 человек из числа штатных работников, что составляет 27% от общей численности штатных ППС. Только в рамках Приказа Министерства образования и науки РФ от 26.12.2012 № 1098 повышение квалификации смогли пройти 12 человек (таблица 1.21).

Таблица 1.19

**Распределение численности профессорско-преподавательского состава по уровню образования (без учета внешних совместителей)**

	Всего	Из гр. 2 имеют:				Прошли повышение квалификации
		ученую степень		ученое звание		
		доктора наук	кандидаты наук	профессора	доценты	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Численность работников - всего</b>	<b>209</b>	<b>30</b>	<b>119</b>	<b>18</b>	<b>68</b>	<b>57</b>
<i>в том числе: руководящий персонал - всего</i>	5	-	4	-	4	4
из них: ректор	1	-	1	-	1	1
проректоры	4	-	3	-	3	3
<b>профессорско-преподавательский состав - всего</b>	<b>202</b>	<b>30</b>	<b>113</b>	<b>18</b>	<b>64</b>	<b>51</b>
в том числе: деканы факультетов	9	1	6	1	6	9
заведующие кафедрами	17	2	13	2	8	14
профессора	27	27	-	15	-	-
доценты	92	-	89	-	50	15
старшие преподаватели	41	-	5	-	-	10
преподаватели, ассистенты	16	-	-	-	-	3
<i>научные работники</i>	2	-	2	-	-	2

Таблица 1.20

**Распределение численности профессорско-преподавательского состава по уровню образования (внешних совместителей)**

	Всего	Из гр. 2 имеют:				Прошли повышение квалификации
		ученую степень		ученое звание		
		доктора наук	кандидаты наук	профессора	доценты	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Численность внешних совместителей - всего</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
<i>из них профессорско-преподавательский состав - всего</i>	28	8	9	5	6	-
в том числе: деканы факультетов	-	-	-	-	-	-
заведующие кафедрами	-	-	-	-	-	-
профессора	8	8	-	5	-	-
доценты	8	-	-	-	6	-

старшие преподаватели	8	-	1	-	-	-
преподаватели, ассистенты	4	-	-	-	-	-

Средний возраст профессорско-преподавательского состава академии составляет 46 лет. Распределение профессорско-преподавательского состава по возрасту представлено в таблице 1.22.

Общая численность учебно-вспомогательного персонала составляет 129 человек (из них 24 лаборантов); количество штатных единиц УВП –135; средний возраст - 32 года; все сотрудники УВП имеют высшее образование, десять обучаются в аспирантуре.

Вопросы формирования научно-педагогического потенциала являются предметом постоянного внимания руководства вуза, его подразделений, Ученого совета и советов факультетов. Кадровая политика ректората определялась комплексной программой развития академии. Согласно программе и перспективам развития вуза ведется целенаправленная работа по укреплению и развитию научно-педагогического потенциала вуза, направлению молодых преподавателей и выпускников вуза в аспирантуры. Принят ряд мер, предусматривающих материальную и моральную поддержку докторантов, аспирантов и соискателей ученых степеней, в том числе при использовании фонда Губернатора Тюменской области. Разработаны положения об аспирантуре, о возмещении расходов, связанных с защитой диссертации, и ряд других положений, регламентирующих поддержку преподавателей, стремящихся повысить свою квалификацию.

Таблица 1.21

## Программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава за 2013 год

№	Ф.И.О. слушателя	Должность, ученое звание, кафедра	Название программы, вуз	Сроки
1	Сотникова Светлана Владимировна	доцент, к.ист.н., кафедра ИСТОРИИ, ФИЛОСОФИИ, КУЛЬТУРОЛОГИИ, ТЕОРИИ и МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ	<b>Современные образовательные технологии: История и философия науки</b> Самарский государственный технический университет, г.Самара	11.03.2013 - 23.03.2013
2	Томилов Андрей Владимирович	ст.преподаватель, кафедра ФИЗИКИ, ТЕХНОЛОГИИ, ТЕОРИИ и МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ	<b>Современные образовательные технологии: Современные технологии и интерактивные формы обучения в преподавании естественнонаучных дисциплин (физика и концепция современного естествознания)</b> Донской государственный технический университет г.Ростов-на-Дону	01.04.2013 - 13.04.2013
3	Еремеева Ольга Ивановна	доцент, к.ист.н., кафедра ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ и ПРАВА	<b>Современные образовательные технологии: Инструменты и технологии для подготовки и реализации электронного обучения</b> Национальный исследовательский Томский политехнический университет г.Томск	08.04.2013 - 09.04.2013
4	Дяченко Надежда Николаевна	преподаватель, кафедра ТЕОРИИ и МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	<b>Современные образовательные технологии: Инновационная воспитательная деятельность в профессиональном образовании</b> Казанский национальный исследовательский технологический университет, г.Казань	15.04.2013 - 27.04.2013
5	Хамитова Миляуша Адиповна	преподаватель, кафедра ПЕДАГОГИКИ и СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	<b>Современные образовательные технологии: Современные педагогические технологии в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения ,</b> Нижегородский государственный университет имени Н.И.Лобачевского, г.Нижний Новгород	15.04.2013 - 26.04.2013
6	Цапцова Татьяна Николаевна	доцент, к.б.н., кафедра ХИМИИ, БЕЗОПАСНОСТИ	<b>Новые формы управления образовательным процессом: Самостоятельная работа студентов в условиях перехода на</b>	13.05.2013 - 26.05.2013

		ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТЕОРИИ и МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ	<b>новые стандарты образования</b> «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ), г. Екатеринбург	
7	Прокутина Елена Васильевна	к.ф.н., кафедра РОМАНО- ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ и МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ	<b>Современные образовательные технологии: Современные технологии подготовки переводчика в системе современного двухуровневого высшего профессионального образования</b> Пятигорский государственный лингвистический университет г. Пятигорск	17.06.2013 - 30.06.2013
8	Токарева Евгения Андреевна	преподаватель, кафедра ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	<b>Современные образовательные технологии в деятельности преподавателя вуза</b> Новосибирский национальный исследовательский государственный университет, г.Новосибирск	01.10.2013 - 12.10.2013
9	Витренко Леонид Сергеевич	преподаватель, кафедра СЕРВИСА и ТУРИЗМА	<b>Современные образовательные технологии: Практика инновационного обучения</b> Новосибирский государственный технический университет, г. Новосибирск	07.10.2013 - 19.10.2013
10	Павленин Владимир Станиславович	доцент, к.п.н., кафедра ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ и ПРАВА	<b>Совершенствование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС: Социально-гуманитарное образование в высшей школе: новые подходы к содержанию и организации</b> Национальный исследовательский Саратовский государственный университет им. Н.Г.Чернышевского, г. Саратов	05.11.2013 - 16.11.2013
11	Маняпова Елена Васильевна	ст. преподаватель, кафедра ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ и ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	<b>Совершенствование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС: Педагогика и психология высшего профессионального образования</b> Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург	11.11.2013 - 24.11.2013
12	Таратынов Дмитрий Валерьевич	преподаватель, кафедра БИОЛОГИИ, ЭКОЛОГИИ и МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ	<b>Рациональное природопользование и экологизация современного производства</b> Новосибирский государственный технический университет, г.Новосибирск	11.11.2013 - 23.11.2013



Таблица 1.22

## Распределение профессорско-преподавательского состава по возрастам

(человек)

	Всего	Число полных лет по состоянию на 1 января 2013 г.									
		менее 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<i>Руководящий персонал:</i> ректор	1								1		
проректоры	3					3		1			
<i>профессорско-преподавательский состав - всего</i>	202	7	20	24	27	26	28	29	19	9	13
в том числе: деканы факультетов	9					1	3	5			
заведующие кафедрами	17		1	2	5	2	2	4	1		
профессора	27						4	6	9	2	6
доценты	92		5	7	6	19	18	14	9	7	7
старшие преподаватели	41		5	15	16	4	1				
преподаватели, ассистенты	11			6	5						
<i>научные работники</i>	2			1	1						

Таким образом, анализ кадрового обеспечения образовательного процесса, сложившаяся система подготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава позволяют сделать вывод о том, что кадровый потенциал вуза вполне позволяет решать задачи подготовки специалистов по всем лицензированным направлениям подготовки (специальностям).

### **1.3. Научно-исследовательская деятельность**

#### **1.3.1. Организация и основные направления научно-исследовательской деятельности**

Научно-исследовательская деятельность в вузе рассматривается как одно из необходимых условий качественной подготовки специалистов, раскрытия интеллектуального и творческого потенциала профессорско-преподавательского состава и обучающихся (аспирантов, соискателей, студентов). Научно-исследовательская деятельность (НИД) в вузе осуществляется на основании разработанной нормативной базы, Устава академии, решений Ученого совета, приказов ректора и распоряжений проректора по научной и инновационной работе.

Основными задачами НИД являются:

- эффективное использование потенциала профессорско-преподавательского состава для решения научных проблем развития и совершенствования системы общего и профессионального образования, в том числе в Тюменской области;
- повышение качества подготовки выпускников академии путем использования результатов НИД в учебном процессе, широкого привлечения студентов к НИД;
- подготовка научно-педагогических кадров для города и образовательных заведений Тюменской области;
- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вуза;
- использование результатов НИД в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях региона.

В плане организации научной исследовательской деятельности

- обновляется и дорабатывается нормативно-правовая база поддержки и стимулирования научно-исследовательской деятельности;
- организована деятельность Совета по инновационной и научно-технической политике вуза. Совет является органом, выполняющим научно-методическую и экспертно-консультативную функции по координации и управлению научно-исследовательской и инновационной деятельностью ТГСПА;
- осуществлен переход на программно-целевое финансирование НИД; разработана и реализуется вузовская целевая программа научно-исследовательских работ ТГСПА им. Д.И.Менделеева «Педагогический вуз в

социокультурном и образовательном пространстве региона: развитие, инновации, социальные эффекты»;

- постоянно повышаются требования к результативности НИД, разработаны и учитываются критерии и показатели результативности научно-исследовательской деятельности всех структурных подразделений, отдельных преподавателей, докторантов, аспирантов, студентов. Проводятся ежегодные конкурсы «Лучшая кафедра», «Лучший преподаватель», «Лучший аспирант», «Лучший студент» по НИР;

- формируется инфраструктура научной и инновационной деятельности вуза: созданы научно-исследовательские, научно-методические лаборатории и центры;

- осуществляется поддержка публикаций в центральных изданиях, реферируемых журналах и журналах, рекомендуемых ВАК РФ, издание монографий, учебников, учебных пособий, а также деятельности по грифование учебно-методической продукции профессорско-преподавательского состава;

- создана система поддержки научно-исследовательской деятельности ППС и сотрудников, включающая конкурсный отбор на должности «Ведущий доцент ТГСПА им. Д.И.Менделеева», «Ведущий профессор ТГСПА им. Д.И.Менделеева», выплату стимулирующих надбавок за результативность НИР и др. ;

Кадровый научно-исследовательский потенциал академии сегодня составляют 27 докторов наук и 119 кандидатов наук. В 2013 году научные исследования проводились на базе кафедр учебных факультетов академии, научно-образовательного центра «Педагогической инноватики», Центра информационных технологий, музея-лаборатории народного образования Тюменской области, инновационно-технологического центра «Образовательной робототехники», опытно-экспериментальной базы «Агробиостанция». В вузе функционирует Патентно-лицензионный центр - Региональное отделение ОФЭРН и О-Тобольск, на базе которого в 2013 году получено 66 свидетельств о регистрации информационных ресурсов. В соответствии с Федеральным законом от 02.08.2009 №217-ФЗ в целях практического применения и внедрения результатов интеллектуальной деятельности при академии работает одно хозяйствующее общество ООО «Горизонт». В вузе действует аспирантура, докторантура, Совет по инновационной и научно-технической политике, Совет молодых ученых, Студенческое научное общество, отдел подготовки кадров высшей квалификации, науки и инноваций, редакционно-издательский отдел.

Научные исследования в 2013 году велись по семи направлениям:

1. *История народного образования Тюменского края в XVIII-XX вв.* В рамках направления проводится изучение исторического опыта народного образования Тюменского края XVIII-XX вв., исследуется история становления образовательных учреждений и системы образования в целом, рассматриваются исторические аспекты различных проблем образования. Исследование истории народного образования Тюменского края проводятся в основном в музее-

лаборатории народного образования Тюменской области. Сотрудниками музея опубликованы серии книг, посвященные жизни и деятельности ветеранов педагогического труда, учителей и учительских династий, истории становления и развития образовательных учреждений региона.

**2. Инновационные процессы в системе общего и профессионального образования.** Усилия ученых сосредоточены на улучшении качества подготовки учителей, повышении их профессионализма, социальной активности, духовности, нравственности, что позволяет молодым учителям быть более конкурентоспособными на рынке труда, реализовывать себя, повышать авторитет вузу, в а целом сохранять престиж педагогической профессии и ее востребованность выпускниками общеобразовательных школ.

**3. Региональные проблемы общего и профессионального образования.** В рамках данного направления усилия ученых были сосредоточены на изучении проблем развития педагогического вуза в условиях малого города, построении пространства педагогических исследований в контексте региональной образовательной политики. Помимо педагогических и методических кафедр важнейшей структурой, организующей и проводящей исследования по данной проблематике, является научно-образовательный центр педагогической инноватики.

**4. Актуализация профессиональных способностей субъектов образовательного пространства как условие модернизации современного образования.** В исследования по указанной проблематике вовлечены сотрудники психологических кафедр, психолого-педагогического Центра вуза, а также образовательные учреждения города и региона. Результаты исследований, проводимых в рамках указанного направления, используются для сопровождения образовательного процесса как в профессиональных образовательных учреждениях (в том числе непосредственно в вузе), так и в общеобразовательных школах.

**5. Исторические, этнологические и археологические исследования Тюменской области и Западной Сибири.** Это одно из важнейших и давно сформировавшихся в ТГСПА им. Д.И.Менделеева научных направлений. В 2013 году опубликованы серии книг, посвященные различным историческим, этнологическим и археологическим аспектам развития Тюменской области и Западной Сибири.

**6. Биологические и экологические исследования Тюменской области и Западной Сибири.** Усилия ученых сосредоточены на исследовании флороценокомплексов Западной Сибири, изучении биоценозов южной области Сибири, экологических основ их рационального использования и охраны, мониторинге атмосферного воздуха в условиях развития нефте- и газопереработки в Тюменской регионе, исследовании комплексного действия регуляторов роста, фунгицидов и удобрений на рост и урожайность зерновых культур в Тюменской области и др. Как видно из приведенных проблем,

исследования носят прикладной характер, направлены на изучение и сохранение природной среды.

*7. Изучение и сохранение регионального культурного наследия литературы, языка и фольклора в современном осмыслении.* Основными темами исследований являются: система слово- и фразообразования в сфере фразеологии, тобольский текст в истории русской культуры, рукописные памятники делопроизводства Сибирской столицы XVIII века как источник изучения духовной культуры русского народа, эволюция татарской литературы Тюменского региона, и др. Традиционными в вузе являются всероссийские научно-практические конференции «Виноградовские чтения», «Знаменские чтения», «Сулеймановские чтения», «Занкиевские чтения», «Кирилло-Мефодиевские чтения», отражающие даже в названии богатое культурное наследие региона, которое не может не использоваться в целях воспитания личности будущего учителя.

Преемственность научных исследований осуществляется в рамках научных школ, возглавляемых ведущими учеными академии: д.и.н., профессор Лаптева М.Ю., д.и.н., профессор Софронов В.Ю. - Исторические, этнологические и археологические исследования Тюменской области и Западной Сибири; д.психол.н., профессор Атаханов Р.А. - Актуализация профессиональных способностей субъектов образовательного пространства как условие модернизации современного образования; д.пед.н., профессор Яркова Т.А., д.пед.н., профессор Егорова Г.И., д.пед.н., профессор Колычева З.И. - Инновационные процессы в системе общего и профессионального образования; д.биол.н., профессор Харитонцев Б.С. - Биологические и экологические исследования Тюменской области и Западной Сибири; д.фил.н., профессор Ермакова Е.Н., д.фил.н., профессор Выхрыстюк М.С. - Изучение и сохранение культурного наследия литературы, языка и фольклора в современном осмыслении

### **1.3.2. Финансирование научно-исследовательской работы**

Объем финансирования научных исследований и разработок в 2013 году составил 12009,3 тыс. рублей, из них 40,0 тыс. рублей привлечены из местного бюджета, в рамках международного научного сотрудничества привлечены 61,0 тыс. рублей и 11908,3 тыс. рублей привлечены из собственных средств вуза. В разрезе областей знаний объем исследований в области общественных наук составил 9832 тыс. руб.; в области естественных и точных наук – 2176,5 тыс. рублей. По приоритетному направлению развития науки «Рациональное природопользование» выполнены исследования в объеме 1838,3 тыс. руб. Для развития материально-технической базы научных исследований в 2013 году приобретено оборудование и программное обеспечение на сумму 2141,0 тыс. руб., в том числе: заключен гражданско-правовой договор с федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская государственная библиотека» по оказанию услуг по организации доступа к ЭБД РГБ; гражданско-

правовой договор с ООО «НексМедиа» по оказанию услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; гражданско-правовой договор с ЗАО «Анти-Плагиат» на предоставление доступа к информационным ресурсам системы автоматизированной проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» и др.

В рамках целевой программы научно-исследовательских работ ТГСПА им. Д.И.Менделеева «Педагогический вуз в социокультурном и образовательном пространстве региона: развитие, инновации, социальные эффекты» в 2013 году выполнялось 8 научно-исследовательских проектов: Социальная эффективность образовательной деятельности вузов в малом городе (доцент В.В.Клюсова); Система подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности по педагогическому сопровождению и поддержке развития универсальных учебных действий обучающихся (профессор З.И.Колычева); Интеграция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в области устойчивого развития общества и природы как условие формирования эколого-педагогической компетентности студентов (доцент А.А.Ниязова); Тобольская мужская классическая гимназия (1789-1919 гг.) в образовательном и социокультурном пространстве Западной Сибири XIX – начала XX в. (профессор М.Ю.Лаптева); Научно-методическое сопровождение лаборатории регионального биоразнообразия (доцент Т.А.Мирюгина); Модель организации социальной практики студентов педагогического вуза (ст. преподаватель О.В.Коробейникова); Увлечения и творчество современной молодежи: пути выхода из духовно-нравственного кризиса (доцент Г.М.Ложкова); Организация и проведение всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Педагогика в глобализирующемся пространстве науки» (профессор Т.А.Яркова). В рамках муниципального гранта г. Тобольска выполнялся проект: Молодежный автоликбез (ст. преподаватель М.А.Вильцан). В рамках международного сотрудничества было получено финансирование на проект - программа Deutscher Akademischer Austausch Dienst (доцент Д.А.Саитова). В рамках корпоративной программы ОАО СИБУР «Бизнес для экологии» финансировался проект - Городские леса (доцент Л.А.Шешукова). В рамках регионального публичного конкурса на получение гранта трудоустройства выпускников высших учебных заведений, аспирантов и кандидатов наук в муниципальных общеобразовательных учреждениях ЯНАО получено финансирование на проект Новый учитель Ямала (доцент М.Е.Засорина).

Следует отметить достаточную активность ППС вуза по участию во внешних конкурсах. В 2013 году сделано 47 заявок на общую сумму более 10 млн. рублей, в том числе заявки в такие фонды, как РФФИ, РГНФ, ФФЛИ, ФЦП и др.. Наибольшую популярность у молодых ученых имеет Фонд М.Прохорова, в рамках которого два аспиранта кафедры педагогики получили финансирование на проведение своих исследований в 2014 году.

Научные разработки исследователей академии используются для управления и организации научно-технических мероприятий и управления научно-исследовательской деятельностью:

1. Для автоматизации управления и организации проведения научных исследований внедряется АСУ «Онлайн регистрация участников научно-технических мероприятий».

2. Для проведения очно-заочных научно-технических мероприятий внедряется программное обеспечение AdobeConnect.

3. Для освещения в глобальном информационном пространстве научно-технических мероприятий академии внедрен информационный ресурс «ВидеоАкадемия».

4. Проведение олимпиад проходит на платформе программного продукта с открытым кодом «Moodle».

5. Для регистрации результатов интеллектуальной деятельности функционирует Региональное отделение ОФЭРНиО (РО ОФЭРН и О-Тобольск).

6. Для просмотра и управления перечнем материально-технического обеспечения НИР ВУЗа внедряется АСУ «Материально-техническая база НИР».

7. Для просмотра и управления перечнем научных руководителей и профессорско-преподавательского состава вуза внедряется АСУ «Портфолио научных руководителей».

Для просмотра и управления перечнем научных проектов вуза внедряется АСУ «Регистрация результатов научно-технической деятельности».

Полученные результаты способствуют закреплению молодежи в сфере науки и образования, содействуют эффективной реализации федеральных образовательных проектов и инициатив, позволяют повысить престиж педагогического вуза, престиж педагогической профессии и научно-исследовательской деятельности в регионе.

### **1.3.3. Система научно-исследовательской деятельности студентов и ее результативность**

Одним из важнейших направлений деятельности вуза и одним из ключевых элементов профессиональной подготовки студентов является их научно-исследовательская деятельность. Научная деятельность студентов организуется в соответствии с положениями:

• ПЛ ТГСПА 3.8-01-2013 Положение о научно-исследовательской работе студентов;

• ПЛ ТГСПА 3.21-01-2013 Положение о конкурсе на лучшего студента по научно-исследовательской работе;

• ПЛ ТГСПА 3.13-01-2013 Положение о вузовском этапе региональной студенческой предметной олимпиады в ТГСПА им. Д.И. Менделеева;

• ПЛ ТГСПА 3.6-01-2013 Положение о внутривузовском конкурсе студенческих научных работ;

- ПСК ТГСПА 1.12-01-2013 Положение о совете молодых ученых ТГСПА им. Д.И. Менделеева;

- ПЛ ТГСПА 3.12-01-2013 Положение о студенческом научном обществе ТГСПА им. Д.И. Менделеева

В рамках организации студенческой науки в академии функционирует научное общество студентов, под руководством преподавателей работают творческие группы студентов, кружки, секции и лаборатории. Направляет студенческую науку Совет молодых ученых, члены которого участвовали в 2013 году в различных мероприятиях: Форум Молодежи Уральского ФО «Актив-2013», Городская школа молодого ученого, Городской совет молодых ученых, Региональный совет молодых ученых и др. Студенты всех факультетов принимают участие в предметных олимпиадах, выставках творческих работ студентов, конкурсах по специальностям и других научно-технических мероприятиях, в том числе состязательного характера. В 2013 году студенты вуза приняли активное участие в региональном конкурсе студенческих научных работ (два студента заняли III место), в Областной межвузовской студенческой олимпиаде «Интеллект-2013» (один студент занял II место, два студента – III место, три студента получили специальный приз), во Всероссийской студенческой олимпиаде по русскому языку и литературе (два студента заняли I место), Всероссийской олимпиаде студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования по истории (команда заняла III место), в V Международном студенческом научном форуме (9 студентов удостоены I места за лучший доклад) и др.

Численность студентов очной формы обучения, участвующих в НИР, составила в 2013 году 1045 человек. Количество студенческих публикаций составило 208; при этом количество публикаций без соавторов – сотрудников вуза – 152. Студентами сделано 334 докладов на конференциях различного уровня; представлено 86 экспонатов на различных выставках.

На базе академии традиционно проводятся научно-технические мероприятия: научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Менделеевские чтения», всероссийские конференции «Диалог культур и цивилизаций», «Занкиевские чтения», а также региональная конференция «Молодежь в социокультурном пространстве». Также стало традиционным проведение форума «Наука и образование – XXI век», который приурочивается к празднованию Дня Российской науки и всероссийского Фестиваля науки. В рамках форума проводятся различные мероприятия научного характера академического, городского и регионального уровня (выставки, презентации, встречи, конкурсы, олимпиады, конференции и др.).

Всего на конкурсы различного уровня в 2013 году подано 98 студенческих научных работ, получено 20 наград, премий и дипломов, среди них – Медаль Российской академии наук с премией для студентов высших учебных заведений.



#### **1.3.4. Подготовка кадров высшей квалификации**

Подготовка кадров высшей квалификации организуется в соответствии с положениями:

- СТО ТГСПА 7.5-08-01-2012 Подготовка кадров высшей квалификации;
- ПЛ ТГСПА 3.20-01-2013 Положение о конкурсе на лучшего аспиранта по научно-исследовательской работе;
- ПСК ТГСПА 1.12-01-2013 Положение о совете молодых ученых ТГСПА им. Д.И. Менделеева;
- ПЛ ТГСПА 3.23-01-2014 Положение об аттестации аспирантов.

Подготовка кадров высшей квалификации представлена в академии 24 специальностями по 8 отраслям наук (численность обучаемых в аспирантуре составляет 112 человек: 85 аспирантов и 27 соискателей); одной специальностью докторантуры (обучается – 2 человека). Информация об аспирантах, докторантах, соискателях в разрезе научных специальностей по состоянию на 2013 год, представлена в таблице 1.23, 1.24.

В 2013 году в рамках обучения в аспирантуре ТГСПА им. Д.И. Менделеева защищено 6 диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (таблица 1.25). В 2013 году для повышения эффективности работы аспирантуры переработана нормативно-методическое обеспечение научных специальностей, выпущены учебно-методические комплексы по всем специальностям аспирантуры, по всем специальностям аспирантуры организован доступ к электронным материалам в системе дистанционной поддержки обучения Moodle, на факультетах, при выпускающих кафедрах системно работают семинары для аспирантов.

Таблица 1.23

## Численность аспирантов, прием и выпуск в 2013 году

	N строки	Индекс отрасли науки и специаль- ности	Принято в аспирантуру в отчетном году		Фактический выпуск аспирантов в отчетном году				Численность аспирантов на конец года		Из графы 7- численность лиц, защитивших диссертации в данной организации
			всего	из них на очную форму обучения	всего	из них с защитой диссертаци и	очной формы обучения		всего	из них очной формы обучения	
							Всего (из графы 6)	из них с защитой диссертаци и (из графы 7)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность аспирантов - всего	01	000000	26	6	27	4	13	0	85	21	0
из них ассистенты- стажеры, стажеры- преподаватели	02	000000				x		x			x
Физика конденсированного состояния	03	01.04.07	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Физ.- мат. науки</b>		<b>01.00.00</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Ботаника		03.02.01	1	0	0	0	0	0	1	0	0
Ихтиология		03.02.06	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экология		03.02.08	2	2	3	0	1	0	6	4	0
<b>Биологические науки</b>		<b>03.00.00</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
Отечественная история		07.00.02	1	1	3	1	1	0	7	2	0
Всеобщая история		07.00.03	1	0	1	0	1	0	1	0	0
Археология		07.00.06	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Исторические науки</b>		<b>07.00.00</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Литература народов Российской Федерации (татар.литература)		10.01.02	0	0	1	0	1	0	0	0	0
Русский язык		10.02.01	5	0	1	1	0	0	14	1	0
Языки народов Российской Федерации (татар.язык)		10.02.02	0	0	1	0	0	0	1	0	0

Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	10.02.20	4	0	1	1	0	0	9	1	0
<b>Филологические науки</b>	<b>10.00.00</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Общая педагогика, история педагогики и образования	13.00.01	1	0	1	0	1	0	5	0	0
Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)	13.00.02	1	0	1	0	0	0	2	0	0
Теория и методика обучения и воспитания (химия)	13.00.02	1	0	1	0	1	0	7	3	0
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)	13.00.02	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Теория и методика обучения и воспитания (математика)	13.00.02	0	0	2	0	2	0	5	1	0
Теория и методика обучения и воспитания (информатика)	13.00.02	4	2	0	0	0	0	5	2	0
Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование)	13.00.02	0	0	0	0	0	0	1	1	0
Теория и методика обучения и воспитания (физика)	13.00.02	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	13.00.04	2	0	4	1	3	0	3	0	0

Теория и методика профессионального образования		13.00.08	1	1	1	0	1	0	3	2	0
<b>Педагогические науки</b>		<b>13.00.00</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
Педагогическая психология		19.00.07	0	0	1	0	0	0	5	1	0
<b>Психологические науки</b>		<b>19.00.00</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Социальная структура, социальные институты и процессы		22.00.04	0	0	2	0	1	0	6	3	0
<b>Социологические науки</b>		<b>22.00.00</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
Теория и история культуры		24.00.01	2	0	2	0	0	0	4	0	0
<b>Культурология</b>		<b>24.00.00</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Справочно: из строки 01 - аспиранты из стран СНГ (кроме Российской Федерации)	04	000000	4	0	0	0	0	0	4	0	0
- аспиранты из зарубежных стран (кроме стран СНГ)	05	000000	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 1.24

**Численность соискателей, по состоянию на 2013 год**

	Индекс отрасли науки и специальности	Соискатели ученой степени	
		кандидата наук	доктора наук
1	3		
<b>Численность соискателей - всего</b>	<b>000000</b>	<b>27</b>	<b>1</b>
Физика конденсированного состояния	01.04.07	0	0
<b>Физ.- мат. науки</b>	<b>01.00.00</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Ботаника	03.02.01	0	0
Ихтиология	03.02.06	0	0

Экология	03.02.08	0	0
<b>Биологические науки</b>	<b>03.00.00</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Отечественная история	07.00.02	0	0
Всеобщая история	07.00.03	0	0
Археология	07.00.06	0	0
<b>Исторические науки</b>	<b>07.00.00</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Литература народов Российской Федерации (татар.литература)	10.01.02	4	0
Русский язык	10.02.01	0	0
Языки народов Российской Федерации (татар.язык)	10.02.02	1	0
Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	10.02.20	1	0
<b>Филологические науки</b>	<b>10.00.00</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
Общая педагогика, история педагогики и образования	13.00.01	5	0
Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)	13.00.02	1	0
Теория и методика обучения и воспитания (химия)	13.00.02	2	0
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)	13.00.02	0	0
Теория и методика обучения и воспитания (математика)	13.00.02	1	0
Теория и методика обучения и воспитания (информатика)	13.00.02	3	0
Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование)	13.00.02	1	0
Теория и методика обучения и воспитания (физика)	13.00.02	0	0
Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	13.00.04	2	0
Теория и методика профессионального образования	13.00.08	0	1
<b>Педагогические науки</b>	<b>13.00.00</b>	<b>15</b>	<b>1</b>
Педагогическая психология	19.00.07	0	0
<b>Психологические науки</b>	<b>19.00.00</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Социальная структура, социальные институты и процессы	22.00.04	2	0
<b>Социологические науки</b>	<b>22.00.00</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Теория и история культуры	24.00.01	4	0
<b>Культурология</b>	<b>24.00.00</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

Таблица 1.25

## Тематика диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук

№	ФИО	Тема	Специальность
1	Давалева Д.А.	Развитие художественного вкуса подростков средствами декоративно-прикладного искусства	13.00.02
2	Практ Д.В.	Тобольская духовная семинария в контексте реформ духовного образования в России в XIX- начале XX вв.	07.00.02
3	Коскина Н.А.	Тобольские лечебники и травники 17-18 веков как объект лингвистического исследования	10.02.01
4	Фанакова Л.В.	Прагматические особенности фамиллярного стиля коммуникации в русской и американской коммуникативной культурах	10.02.20

Сессия аспирантов проводится два раза в год (осенняя и весенняя сессия), в конце учебного года аспиранты отчитываются о проделанной работе на выпускающих кафедрах, на основании отчетов и результатов промежуточной аттестации выносятся решения кафедры о переводе на следующий курс. В соответствии с приказом №30093 от 03.10.2013 государственная стипендия аспирантам назначается в зависимости от успешности освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) на основании результатов промежуточной аттестации не реже двух раз в год.

### 1.3.5. Развитие публикационной активности ученых академии

Развитие публикационной активности в вузе поддерживается положениями:

- ПЛ ТГСПА 2.36-01-2013 Положение о региональном отделении объединенного фонда электронных ресурсов «Наука и образование» (РО ОФЭРНиО-Тобольск)
- ПЛ ТГСПА 3.18-01-2013 Положение о конкурсе на лучшую монографию ТГСПА им. Д.И. Менделеева
- ПЛ ТГСПА 3.17-01-2013 Положение на лучшую кафедру по научно-исследовательской работе
- ПЛ ТГСПА 3.14-01-2013 Положение о научном журнале «Вестник ТГСПА им. Д.И. Менделеева»
- ПЛ ТГСПА 3.11-01-2013 Положение об организации научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава

В 2013 год профессорско-преподавательским составом академии издано: 30 монографий, 16 сборников трудов; 66 учебников и учебных пособий, в том числе с грифом УМО - 4. Опубликовано 397 статей (65 статей в журналах из перечня ВАК), участвовали в 115 конференциях и 53 выставках; получили 12 наград и дипломов. 93 публикации включены в Российский индекс научного цитирования

и одна публикация в базу данных WoS. Учебники, учебные и методические пособия внедрены в образовательный процесс вуза, доступны студентам и преподавателям академии в библиотеке вуза, в системе поддержки дистанционного обучения Moodle.

Для развития публикационной активности ученых академии в 2013 году проведено четыре обучающих семинара:

1. 16 мая 2013 года. Обучающий семинар «Особенности работы с базами данных WoS и Scopus»

2. 13 июня 2013 года. Обучающий семинар «Развитие публикационной активности исследователей академии».

3. 25 июня 2013 года. Обучающий семинар "Особенности регистрации в научной электронной библиотеке "Elibrary.ru".

4. 10 октября 2013 Семинар «Практические аспекты работы с ресурсами ThomsonReuters»

Исследователи академии в 2013 году получили 66 свидетельств регистрации результатов интеллектуальной деятельности (из них 6 свидетельств Федеральной службы по интеллектуальной собственности Роспатент):

1. Бельская Н.Л., Савельев П.А. Портфолио научных руководителей. – Федеральная служба по интеллектуальной собственности, 19 апреля 2013 г., № 2013613930.

2. Бельская Н.Л., Шишкина А.Н., Савельев П.А. Регистрация научных конференций. – Федеральная служба по интеллектуальной собственности, 19 апреля 2013 г., № 2013613927.

3. Бельская Н.Л., Савельев П.А. Материально-техническая база НИР. – Федеральная служба по интеллектуальной собственности, 19 апреля 2013 г., № 2013613936.

4. Бельская Н.Л., Савельев П.А., Тихонов А.А. Фотосюжет. – Федеральная служба по интеллектуальной собственности, 19 апреля 2013 г., № 2013613929.

5. Бельская Н.Л., Савельев П.А., Шишкина А.Н. Система резервирования рабочих мест в читальном зале. – Федеральная служба по интеллектуальной собственности, 13 июня 2013 г., № 2013615523.

6. Бельская Н.Л., Савельев П.А. Регистрация результатов научно-технической деятельности. – Федеральная служба по интеллектуальной собственности, 19 апреля 2013 г., № 2013615790.

Академия имеет два научных издания, зарегистрированных как средство массовой информации: научный журнал Вестник ТГСПА и научный журнал Педагогика.ru. Журнал Вестник ТГСПА включен в базу РИНЦ.

Результаты научно-исследовательской деятельности обсуждаются и транслируются в рамках проведения научно-технических мероприятий. В 2013 году на базе академии проведено 13 научно-технических мероприятий:

1. XVII Региональная научно-практическая конференция преподавателей, аспирантов, студентов «Менделеевская ассамблея – 2013» (факультет непрерывного профессионального образования, февраль).
2. XIV Всероссийская научная конференция молодых исследователей «Диалог культур и цивилизаций» (исторический факультет, март).
3. XLIV Региональная научно-практическая конференция молодых учёных «Менделеевские чтения-2013» (отдел подготовки кадров высшей квалификации, науки и инноваций, март).
4. VII Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика в глобализирующемся пространстве науки» (социально-психологический факультет, март).
5. VI Всероссийская научно-практическая конференция «Занкиевские чтения» (филологический факультет, апрель).
6. VII Региональная заочная научно-практическая конференция «Педагогические инновации в дошкольном и начальном образовании» (факультет непрерывного профессионального образования, апрель).
7. Региональная заочная научная конференция, посвященная памяти профессора Ю.П.Прибыльского (факультет непрерывного профессионального образования, апрель).
8. VII Международная научно-практическая конференция «Православие и русская культура» (исторический факультет, май).
9. Всероссийская научно-практическая конференция «Физическая культура и спорт в условиях модернизации образования современного общества» (факультет физической культуры, май).
10. V региональная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодёжь в социокультурном пространстве» (социально-психологический факультет, октябрь).
11. Фестиваль науки (отдел подготовки кадров высшей квалификации, науки и инноваций, октябрь).
12. V Ремезовские чтения «Образ как феномен провинциальной культуры: история, археология, этнография, искусство».
13. X Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Тобольск научный – 2013».

#### **1.4. Международное сотрудничество**

Международная деятельность ТГСПА им. Д.И. Менделеева осуществляется по следующим направлениям:

- а) сотрудничество в рамках программ, проектов, грантов, а также договоров с зарубежными образовательными учреждениями и организациями;
- б) анализ и исследования в области управления международной деятельностью академии, образовательного маркетинга и развития внешних связей вуза;



в) информационная поддержка веб-сайта ТГСПА им. Д.И. Менделеева по международной деятельности;

г) подготовка и организация международных обменов преподавателей, студентов;

д) участие и организация международных конференций, совещаний, семинаров, проводимых на базе ТГСПА им. Д.И. Менделеева;

е) логистика иностранных студентов, преподавателей, стажеров и делегаций;

ж) оказание консультативной помощи сотрудникам и студентам академии по вопросам международной деятельности;

з) оказание платных услуг в рамках деятельности отдела.

Отдел консультирует всех желающих по вопросам выезда за рубеж; помогает оформлять заявки на гранты; занимается обеспечением международной академической мобильности: например, ТГСПА им. Д.И. Менделеева вошел в сеть академической мобильности УРФО наряду с такими университетами, как ТюмГУ, УПИ, Югорский университет г. Ханты-Мансийска и др.; обеспечивает информационную поддержку и перевод вузовского сайта.

Важнейшее направление – развитие партнерских связей с зарубежными учебными заведениями и организациями. Долговременное сотрудничество связывает вуз с такими учреждениями, как международный университет Шиллера (г. Лондон, Англия), колледж Каунсил - Блафс (США), институт Гете (Германия), Кембриджский университет, Датский университет, университеты городов Фрейбурга, Тюбингена, Ильменау (Германия); немецкая служба обменов ДАД, германская служба академических обменов ДААД; германская служба педагогических обменов; американская служба обменов «ССUSA». В последние два года налажены связи с Институтом международного образования (г. Москва), службой «Академические программы в странах мира» (г. Санкт-Петербург), музей Галлен-Галлела (Финляндия), университетом «WilfridLaurierUniversity» (Канада), Павлодарским государственным педагогическим институтом, Инновационным Евразийским университетом (Казахстан), договор о творческом сотрудничестве с Республиканским высшим учебным заведением «Крымский инженерно-педагогический университет», Украина; договор о творческом сотрудничестве с Кокшетауским государственным университетом им. Ш.Уалиханова, Республика Казахстан; договор о творческом сотрудничестве с Мелитопольским государственным педагогическим университетом им. Богдана Хмельницкого, Украина; договор о научно-техническом сотрудничестве с физико-техническим институтом им. С.У.Умарова Академии наук Республики Таджикистан.

Академия имеет значительный опыт по организации международных конференций, семинаров, дискуссий, круглых столов. Среди наиболее значимых, можно обозначить следующие:

- Сайтова Д.А., доцент кафедры романо-германских языков – семинар повышения квалификации в Гете-институт, Германия, 23.08.2013 27.08.2013;

- Шикунова Екатерина, Пижак Маргарита, студентки 4 курса специальности «Иностранный язык», участие в международной конференции «Профессиональная и культурная идентичность переводчика», ФГАОУ ВПО «Уральский Федеральный университет имени первого Президента России», 01.04.2013 – 05.04.2013;
- Рябикова Диляра, студентка 5 курса специальности «Иностранный язык», участие в летней языковой школе Бремен, Германия, 10.07.2013 – 03.08.2013 за счет гранта DAAD;
- Филимонова Юлия, студентка 5 курса специальности «Иностранный язык», годовичная языковая стажировка, Бонн, Германия, 24.03.2012 – 24.03.2013, приглашение на стажировку за счет гранта DAAD;
- Петрачук Алена, студентка 4 курса специальности «Иностранный язык», участие в курсах повышения квалификации, немецко-русское общество города Целле, Германия, 26.11.2013 – 06.12.2013;
- Туктабаева Лейсан, студентка 5 курса специальности «Иностранный язык», участие в летней школе Берлин, Германия, 03.08.2013 – 24.08.2013;
- Зарубежная языковая стажировка для 12 студентов ТГСПА на Мальту и Великобританию, 01.02.2014 – 28.02.2014.
- Емельянова Екатерина, студентка 4 курса специальности «Русский язык и литература», участие в международном конкурсе «Финляндия – страна удивительных контрастов», сентябрь-октябрь 2013, посольство Финляндии, Москва;
- программа обмена CCUSA, США, поездки студентов в 2013 году – 9 человек.

В результате реализации программ международного сотрудничества преподаватели и студенты имеют возможность побывать за рубежом, изучить опыт преподавания коллег. Особенно это важно для студентов и преподавателей филологического факультета; они имеют возможность пройти стажировки в странах изучаемого языка (Англия, Германия, США, Мальта), повысить свою квалификацию. Статистические данные о зарубежных командировках и стажировках представлены в таблице 1.26.

**Таблица 1.26**

**Зарубежные стажировки и командировки преподавателей и студентов**

	2013	2014 (на 01.04.2014)
Преподаватели	4	2
Студенты	16	12
Всего:	20	14

Всего с 2013 г. по 2014 г. побывали за рубежом с профессиональными целями 6 педагогов и 28 студентов. Кроме того, ежегодно ученые зарубежных вузов, носители языка, работают в вузе в качестве преподавателей.

В перспективе в плане международной деятельности вуза предполагается расширение и укрепление деловых связей с постоянными зарубежными

партнерами; расширение деловых связей и контактов; расширение сфер и направлений международного сотрудничества в образовательной и научной деятельности; более широкое использование для этого личных контактов преподавателей, сотрудников, студентов, возможностей глобальной сети Internet.

### **1.5. Внеучебная работа**

На современном этапе социально-экономического развития страны воспитание признано одним из приоритетных направлений в образовании в целом и в системе профессиональной подготовки молодёжи высшей школы в частности.

Воспитание студенчества реализуется на основе «Концепции воспитательной работы ТГСПА им. Д.И. Менделеева». Структура организации воспитательной работы представлена на схеме 1.1. В вузе сформированы структуры, специально ориентированные на воспитание: институт кураторов академических групп, органы студенческого самоуправления, (объединенный совет обучающихся академии, студ.советы факультетов, студсовет общежития; студ.центр, спортклуб, совет по профилактике правонарушений и др.), студенческие творческие объединения; совет выпускников, совет ветеранов; редакционный совет газеты “Менделеев.ру” и др. Административной организационной структурой в масштабе академии является отдел по воспитательной работе со студентами, который находится в подчинении проректора по внеучебной, воспитательной работе и связям с общественностью. Высшим координационным органом управления воспитанием в академии является Совет по воспитательной работе, который возглавляется проректором. В состав Совета входят: проректор по внеучебной, воспитательной работе и связям с общественностью, начальник и заместитель начальника отдела по воспитательной работе, заместители деканов по воспитательной работе, председатель Первичной профсоюзной организации студентов, председатель объединенного совета обучающихся академии, председатель студенческого совета общежития, воспитатель общежития, руководитель пресс-центра.

Воспитательная и внеучебная работа со студентами строится в соответствии с «Концепцией воспитательной работы в ТГСПА им. Д.И. Менделеева» и основными нормативными документами, утвержденными Ученым советом академии (программа по воспитательной и внеучебной работе ТГСПА; Положение о Совете по воспитательной работе; Положение Об объединенном совете обучающихся; Положение о структуре воспитательной и внеучебной работы в ТГСПА; Положение о студсовете общежития; Положение о смотре-конкурсе «Ты – гордость социально-педагогической академии!»; Положение о смотре-конкурсе «Лучшая академическая группа ТГСПА им.Д.И.Менделеева» и др.)

Структура организации воспитательной работы в ТГСПА

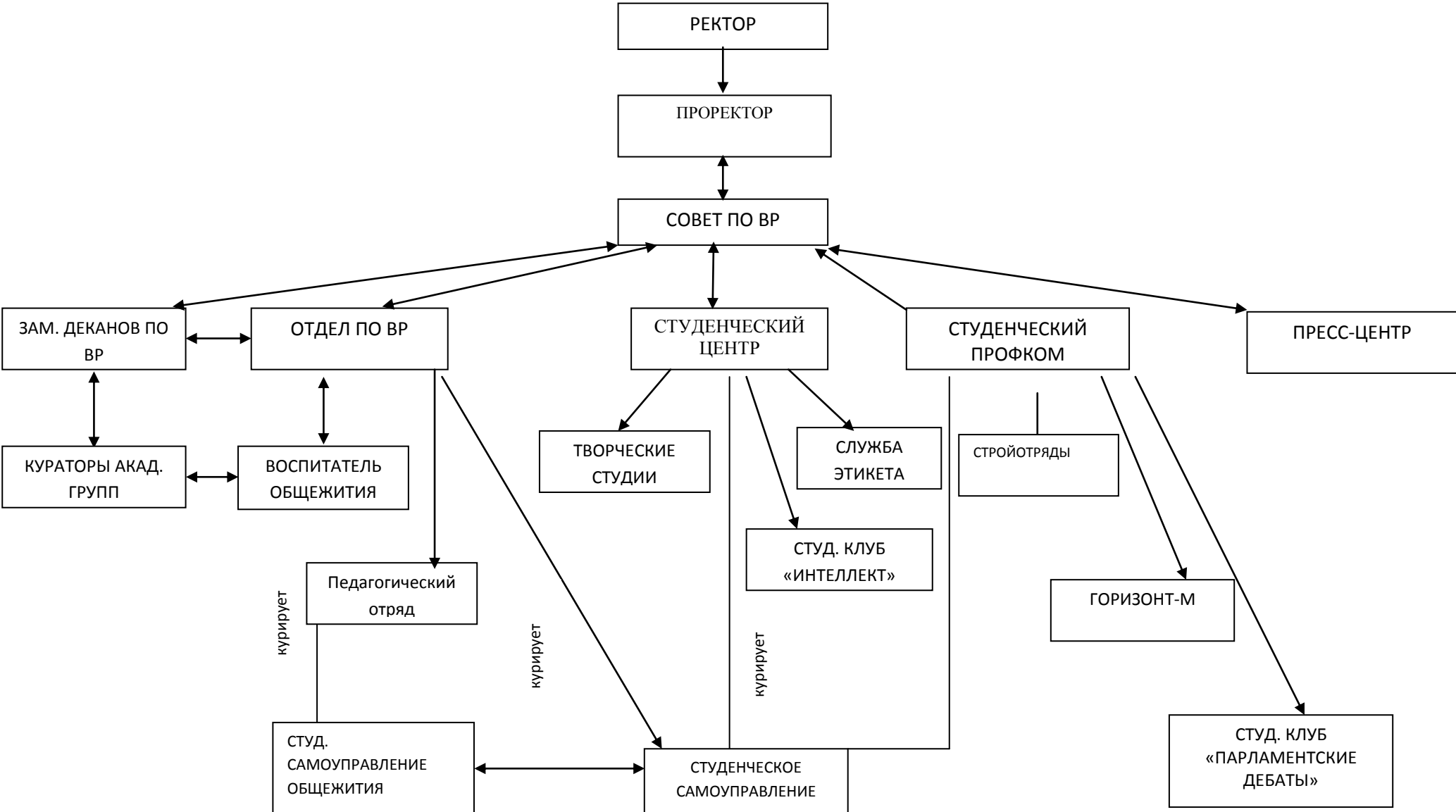


Схема 1.1.

Воспитательная и внеучебная работа проводится по следующим направлениям: профессионально-трудовое; гражданско-правовое и патриотическое; культурно-нравственное; культурно-досуговое; спортивно-оздоровительное; информационно-аналитическое; экологическое, художественно-эстетическое.

Образовательный процесс, организованный в вузе, имеет значительный воспитательный потенциал. Учебная работа кафедр и организация учебного процесса со стороны деканатов органично связана с проводимой кафедрами в обязательном порядке воспитательной и внеучебной работой. Традиционно с учетом специфики в практике работы кафедр сложились различные формы профессиональной подготовки студентов через внеаудиторную работу:

- предметные месячники и недели (филологический факультет, кафедра филологического образования, кафедра информатики и ТиМО, кафедра педагогики и социального образования и др.). В структуру месячников, как правило, включается проведение олимпиад, выпуск конкурсных газет, викторин, читательских конференций, лингвистических и математических вечеров и пр.;

- проведение межвузовских научных студенческих конференций. Эта форма работы традиционно характерна для академии и привлекает большое количество участников из других вузов;

- проведение внутривузовской педагогической недели, инициатором и организатором которой является кафедра педагогики и социального образования;

- работа творческих студий, секций.

Во внеаудиторной деятельности студентов в целях обеспечения единства профессионального воспитания и обучения, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование личности будущих учителей и классных руководителей большую роль играет институт кураторов. Приказом ректора в каждой студенческой группе I-II курса из числа наиболее авторитетных преподавателей назначается куратор. Действуют и общественные кураторы-старшекурсники

В вузе работает Центр психологической поддержки студентов. В целях контроля за эффективностью воспитательной работы систематически проводятся социологические, педагогические, психологические исследования, результаты которых позволяют отследить эффективность деятельности и определить проблемные поля. Результаты исследований доводятся до сведения соответствующих служб и используются для коррекции воспитательной работы. На Советах по воспитательной работе, на заседаниях кафедр, советах факультетов, Ученом совете академии систематически представляются доклады и отчеты руководителей подразделений, отвечающих за воспитательную работу в ТГСПА им. И.Д. Менделеева.

В воспитательной работе большое внимание уделяется развитию и формированию духовной культуры выпускника. Принципы регионализации и

персонификации, лежащие в основе организации воспитательной работы в вузе, позволяют формировать у студентов патриотические чувства, чувство сопричастности и гордости за достижения отечественной науки, дух корпоративизма. Открыты именные кабинеты (имени Д.И. Менделеева, П.П. Ершова, В.В. Виноградова).

Серьезный акцент в вузе делается на поддержку и создание традиций академии, использование государственных символов: герба, гимна, флага России, Тюменской области; разработана и успешно используется вузовская атрибутика и символика: флаг, гимн, футболки, банданы.

Разработаны и внедрены целевые программы, отражающие отдельные направления воспитательной деятельности: «Первокурсник», «Трудовое лето», «Ярмарка вакансий», «Творчество», «Социальная поддержка студентов», «За здоровый образ жизни» и др.

Углублению профессиональных знаний и освоению профессиональной этики, формированию творческой личности педагога в рамках программы «Трудовое лето» в значительной степени способствуют студенческие педагогические отряды, обучением и формированием которых занимается отдел по воспитательной работе. Сфера деятельности педагогических отрядов распространяется на детские оздоровительные центры и площадки региона, России. (ДОЛ «Ромашка», «Тихие озера» г. Самара, Всероссийский лагерь «Орленок» г. Туапсе, ДОЛ «Жемчужина России» г. Анапа ДОЛ «Остров детства», «Витязь», «Ребятчья республика», «Алые паруса» г. Тюмень и др.).

В 2006 г. согласно договору о сотрудничестве с фирмой «Западно-Сибирское землячество» (г. Москва), студенты академии были организованы в отряды проводников, базой практики которых стали поездки дальнего следования («Новый Уренгой - Анапа», «Коротчаево - Адлер», «Новый Уренгой - Санкт-Петербург», «Сургут - Москва»). Данный вид практики был новой формой работы, основным содержанием которой является организация детского досуга в поезде.

В академии активно развивается стройотрядовское движение в рамках программы «Трудовое лето». В 2012 году был создан общевузовский штаб студенческих стройотрядов, который координирует и направляет работу стройотрядов в течение всего года. Первичная профсоюзная студенческая организация проводит работу, направленную на формирование строительных отрядов, которые работают в различных организациях города и региона (ООО «Уватстрой», работы в городе и на Крайнем севере). В летнее время студ. профком занимается организацией по формированию строительных отрядов «ЕрмаК», «Заслон I», «Заслон II». Стройотряды «Заслон I», «Заслон II» работают на городских объектах.

Наличие в вузе различных творческих коллективов дает студентам возможность развития эмоционально-личностной сферы, практических умений и

навыков, которые в дальнейшем могут способствовать более успешному и быстрому становлению учителя-профессионала.

Примечательна деятельность творческих студий, действующих при студенческом центре культуры и досуга ТГСПА им. Д.И. Менделеева, (танцевальные коллективы народного танца, современного танца; команда КВН «Тяжелый случай», театр нетрадиционной моды «Unreal», студия пантомимы и пластики «Воздушная прогулка», вокальная студия, театральная творческая мастерская, «Свободный молодежный театр» и др.). Показательны результаты деятельности этих творческих коллективов, они традиционно являются лауреатами и дипломантами городских, областных, всероссийских конкурсов. В областном фестивале «Студенческая весна» коллектив академии систематически является лауреатом в различных номинациях и входит в число лидеров вузов Тюменской области. Все это способствует реализации творческого потенциала субъектов образовательного процесса, формированию атмосферы креатива и сотворчества.

В реализации программы «Социальная поддержка студентов» ведущую роль играет Первичная профсоюзная организация студентов академии. Организаторский потенциал данного объединения, отработанная система деятельности позволяют эффективно вести индивидуальную работу со студентами. Работа по медицинскому страхованию, материальной помощи, направление студентов на санаторно-курортное лечение, работа со студентами-сиротами - это далеко не полный перечень направлений работы профсоюзного комитета. Особое внимание профком уделяет работе в общежитии: заселению, организации быта проживающих, санитарным рейдам и др. Общественные органы студенческого самоуправления в общежитии представлены старостами секций и студенческим советом общежития, основной функцией которых является организация здорового и безопасного образа жизни студентов, защита интересов студентов в различных структурах академии.

Проблема злоупотребления психоактивными веществами и установка на здоровый образ жизни достаточно актуальны для современной молодежи, поэтому значимость программы «За здоровый образ жизни» высока. Главная задача программы - увеличение числа студентов, ориентированных на здоровый образ жизни. В рамках данной программы ТГСПА им. Д.И. Менделеева тесно сотрудничает с управлением внутренних дел г. Тобольска, с Комитетом по профилактике и борьбе с наркоманией, Комиссией по делам несовершеннолетних. Создан и реализуется совместный план мероприятий Отдела по воспитательной работе, профсоюзного комитета и отряда охраны правопорядка.

Программа деятельности клуба «Интеллект» студентов ТГСПА предполагает организацию досуга с интенсивной интеллектуальной направленностью, содействие интеллектуальному развитию молодежи г. Тобольска. За 8 лет существования студенческие команды клуба «Интеллект»

приняли участие в чемпионатах по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» в гг. Москва, Санкт-Петербург, Тюмень, Екатеринбург, Курган и др., занимая призовые места в конкурсах различного уровня. Постоянный состав клуба принимает участие в организации и проведении городских чемпионатов для школьников и студентов.

Перспективным в развитии гражданско-правового и патриотического направления является создание и работа клуба «Парламентских дебатов».

Серьезным вкладом в воспитательную систему ТГСПА является развитие и совершенствование *студенческого самоуправления*. Система студенческого самоуправления академии отражена в схеме 1.2.



**Схема 1.2. Студенческое самоуправление ТГСПА им. Д.И. Менделеева**

Систематически проводится учеба студенческого актива как внутри академии, так и вне его. Ежегодно студенческий актив повышает навыки самоуправления на городских, областных и российских семинарах: «Премьера», «Молодежная политика», «Лидер», областная школа студенческого актива, международный лагерь студенческого актива «Лидер XXIV» (г. Ростов-на-Дону). Благодаря приобретенным знаниям, и опыту студентов ТГСПА входят в состав городского молодежного парламента.

Важное место в системе воспитательной работы ТГСПА занимает многотиражная газета «Менделеевец.ru». Имеет место сотрудничество с городскими и областными газетами («Тобольская правда», «Содействие», информационный центр «Тюменская линия» и др.).



В рамках работы программ студенчество вуза тесно сотрудничает с администрацией г. Тобольска, Комитетом по делам молодежи г. Тобольска, Департаментом по молодежной политике и спорту администрации Тюменской области, Центром традиционной русской культуры г. Тобольска, Центром татарской культуры г. Тобольска, и др. Подобное сотрудничество помогает разнообразить творческую, общественную, спортивную жизнь. С большим успехом в стенах академии проходят областные и городские мероприятия: конкурс команд КВН, «А ну-ка первокурсник!», «Мистер и Мисс», «Студенческая весна» и др. Творческие коллективы академии постоянно принимают участие в общегородских, областных мероприятиях: «День города», «День физкультурника», «День молодежи» и др.

Для привлечения пенсионеров к работе с молодежью в академии организована деятельность Совета ветеранов. Традиционно проходят совместные студенческо-преподавательские мероприятия, посвященные 9 Мая, Дню защитника отечества и др. Значительными были такие мероприятия, как чествование ветеранов, участие в городском праздничном шествии, посвященном Дню Победы, организация и проведение «Рассвета Победы» и т.п.

Музей народного образования - это центр патриотического и гражданского воспитания студентов. Коллектив музея принимает самое активное участие в учебно-воспитательном процессе подготовки высококвалифицированных специалистов для школы, оказывает методическую и практическую помощь в создании музеев, выставок в учебных заведениях, школах. По материалам музея народного образования студенты ТГСПА им. Д.И. Менделеева пишут курсовые и выпускные квалификационные работы.

В отчетный период активно развивалось сотрудничество с международными организациями CCUSA, PAD, DAAD, WorkExperience, WorkandTravel и другими.

Отбор студентов для работы за рубежом (в лагеря для высокообеспеченных семей, лагеря для детей с ограниченными возможностями, дневные лагеря, лагеря для семейного отдыха, лагеря бойскаутов и др.) проводится на конкурсной основе. Несмотря на повышение конкурсных требований, число студентов, желающих пройти данный вид практики и выдерживающих конкурс, неуклонно ежегодно растет.

Важное направление деятельности вуза - спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа. Для дальнейшего развития уже сложившейся в академии системы физического воспитания создан Совет по физической культуре и спорту. В структуру управления спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы входят кафедра теории и методики физического воспитания и спорта, факультет физической культуры, Спортивный клуб. Приоритетными направлениями деятельности всех названных структур являются:

- создание в вузе условий, способствующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья студентов и сотрудников вуза средствами физической культуры и спорта;

- обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физическими упражнениями, спортом, туризмом;

- формирование физической культуры личности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, способностей, состояния здоровья и интересов;

- профилактика асоциального поведения студентов средствами физической культуры и спорта;

- широкое привлечение студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

- привитие будущим учителям-предметникам необходимых знаний, умений и навыков для ведения спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе.

В целом работа по физическому воспитанию строится по следующим основным направлениям:

- работа различных спортивных секций;

- массовые спортивные мероприятия внутри и вне академии;

- участие команд и спортсменов ТГСПА им. Д.И. Менделеева в спортивных мероприятиях и соревнованиях различного уровня (городские, районные, областные, региональные, российских, международные);

- пропаганда спорта и здорового образа жизни;

- укрепление и развитие материально-технической базы спорта в академии.

С целью пропаганды физической культуры и спорта в вузе проводятся разнообразные мероприятия: встречи, пресс-конференции со студентами-победителями крупных спортивных соревнований, тренерами, известными спортсменами, поощрение лучших спортсменов, размещение информации на сайте академии и др.

Решая задачу обеспечения взаимодействия учебного и внеучебного процесса физического воспитания, спортивный клуб академии проводит в течение учебного года спартакиаду на первенство вуза по 19-ти видам спорта с участием 1500 студентов.

За последние пять лет студенты выступили на Всероссийских чемпионатах, Первенствах России и Международных соревнованиях по лыжным гонкам, биатлону, боксу и добились хороших результатов.

Значительно улучшилась материальная база, а именно: построена вторая очередь спортивного комплекса с игровым, тренажерным залами, залом для игры в настольный теннис, а также стадионом, в котором разместились футбольное поле, беговые дорожки, сектор для прыжков, сектор для толкания ядра, баскетбольная, волейбольная площадки, площадка для большого тенниса с искусственным покрытием.

Вышесказанное позволяет говорить о сложившейся системе воспитательной и внеаудиторной работы в академии, которая направлена на формирование личности педагога-воспитателя, способного работать в современных образовательных условиях.

## **1.6. Материально-техническое обеспечение**

### **1.6.1. Материально-техническая база вуза**

ТГСПА им. Д.И.Менделеева – это высокоразвитый современный учебно-научно-производственный и воспитательный комплекс. Он включает пять учебных корпусов, учебно-спортивный комплекс, два студенческих общежития, общежитие гостиничного типа для преподавателей, учебные и производственные мастерские, лыжную базу, стадион, спортивный лагерь, опытно-производственную базу, научную библиотеку, структуры питания, спортивно-оздоровительный комплекс, музей, культурно-воспитательный центр студентов. По номенклатуре направлений подготовки (специальностей), составу факультетов, кафедр и лабораторий, качеству образования, по профессорско-преподавательскому составу, уровню научной работы и материальной базе ТГСПА им. Д.И.Менделеева занимает устойчивые позиции в рейтинге вузов Тюменской области. В состав академии представительство в г. Тюмени, 9 факультетов, в том числе факультет повышения квалификации и дополнительного профессионального образования, факультет довузовского образования. В вузе функционирует 17 кафедр, 10 научно-методических и научно-исследовательских лабораторий.

#### ***Физико-математический факультет***

Имеющаяся на факультете материально-техническая база позволяет выполнять образовательную деятельность по реализуемым направлениям на должном уровне.

Для ведения образовательной деятельности на факультете имеются учебные, лабораторные и вспомогательные аудитории с общей площадью 3950 кв. м. В расчете на одного студента приведенной формы площадь составляет 12,1 кв. м./ чел., что соответствует нормативным требованиям для организации учебного процесса. Аудиторный фонд включает следующие аудитории в указанном количестве:

- Лекционные и учебные аудитории – 5;
- компьютерные классы – 5;
- кабинет робототехники – 1;
- аудитории, оборудованные мультимедийной аппаратурой – 3;
- лаборатория ТАСО – 1;
- физические лаборатории – 6;
- кабинеты методик преподавания – 2;
- учебные мастерские – 1;
- швейный цех – 1;
- музей истории информатики и вычислительной техники – 1;
- переносное мультимедийное оборудование – 2 комплекта.

Аудиторного фонда факультета достаточно для организации учебного процесса в одну смену. В период сессии студентов заочной формы обучения некоторые занятия студентов ставятся во вторую смену. Индивидуальные, факультативные занятия и культурно-массовые мероприятия со студентами проводятся во вторую половину дня.

В деканате и на кафедрах факультета имеются ксерокс, лазерный принтер, сканер. Компьютеры факультета входят в сеть академии и имеют выход в Интернет. Применяемое в учебном процессе системное, инструментальное и прикладное персональное оборудование в основном соответствует современным международным стандартам в данной области, т.е. характеристикам, комплектации и типу компьютеров, архитектуре применяемой вычислительной техники.

Для организации проведения занятий используются компьютерные классы факультета, оснащенные видеопроекторами, маркерными досками, интерактивными досками, компьютерами, аудио - и видеоаппаратурой. Для занятий по иностранным языкам используется лингафонный кабинет академии. В ряде аудиторий функционируют стационарные мультимедиа-проекторы. Компьютеры факультета входят в сеть академии и имеют выход в Internet.

Применяемое оборудование в основном соответствует современным международным стандартам в данной области, то есть характеристикам, комплектации и типу компьютеров, архитектуре применяемой вычислительной техникой.

Список оборудования, приобретенного в последние годы, представлен в следующей таблице:

Название оборудования	Дата ввода в эксплуатацию	количество
<b>201 кабинет Информационные технологии в образовании</b>		
Компьютер SKAT	2012	1 шт.
Плазменная панель LG50MP670S 50	2013	1 шт.
Проектор Casio	2012	1 шт.
WI-FI (точка доступа)	2012	1 шт.
Стол для роботов (средства гранта)	2012	1 шт.
<b>301 кабинет Робототехника и искусственный интеллект</b>		
WI-FI (точка доступа)	2012	1 шт.
Экран Projecta SLimScreen 200*200 для лекционной аудитории	2012	1 шт.
<b>303 кабинет Информационные системы. Музей информатики и вычислительной техники</b>		
Тумбы для оборудования (средства гранта)	2013	3 шт.
<b>309 кабинет Мультимедиа технологии</b>		
WI-FI (точка доступа)	2012	1 шт.
Плазменная панель LG50MP670S 50	2013	1 шт.
<b>311 кабинет Программирование. МПИ</b>		
Компьютер Intel Core	2012	1 шт.
Проектор EPSON -X-12	2012	1 шт.
<b>312 кабинет Кафедра информатики</b>		
Документ камера	2012	1 шт.

WI-FI (точка доступа)	2013	1 шт.
<b>105 кабинет (приемная комиссия)</b>		
Моноблок IRU 302 21.5 "HD P/G620/2Gb/500Gb/intHDS/DVDRW/ VCR/W7St	2012	10 шт.
<b>216 аудитория (лекционная)</b>		
Проектор Casio	2012	1 шт.

Для организации воспитательного и учебного процессов используется лицензионное и свободное программное обеспечение. Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях, представлен в следующей таблице:

Наименование	Аудитории				
	201	301	303	309	311
7-Zip	+	+	+	+	+
Adobe Acrobat Reader	+	+	+	+	+
Advanced Grapher 2.2	+	+	+	+	+
FileZilla FTP Client	-	-	-	+	-
Free Pascal for Win32 2.2	+	-	+	+	+
GIMP 2.8	-	+	-	-	+
K-Lite Codec Pack	+	+	+	+	+
Lazarus 2.6	+	+	+	+	+
Model Vision Studium 3.2 Free	+	-	-	-	+
Mozilla Firefox 11	+	-	+	+	+
OpenOffice.org 3.4	+	-	+	+	+
Opera 12	+	-	+	+	+
UVScreen Camera	+	+	+	+	+
UV SoundRecorder	+	+	+	+	+
SMath Studio Desktop	+	-	-	-	-
Scilab-5.3.1	+	+	+	+	+
Inkscape	+	+	-	+	+
MyTestX 10.1.1	-	+	-	-	+
QuickTime	-	+	-	-	-
WinVDIG	-	+	-	-	-
Oracle VM VirtualBox	-	-	+	+	-
Adobe Media Player	-	-	-	+	-
Microsoft Expression	-	-	-	+	-

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях:

Наименование	Аудитории				
	201	301	303	309	311
1С Предприятие 8.1	-	-	-	+	-
Autodesk 3ds Max 2013	+	-	-	-	-
Embarcadero RAD Studio 2010	+	-	-	-	+

MatLab R2009a	-	-	-	-	+
Microsoft Office 2003	-	+	-	-	-
Microsoft Office 2007	-	-	+	+	+
Microsoft Office 2010	+	-	-	-	-
Microsoft Virtual PC 2007	+	+	-	+	+
Microsoft Visual Studio 2012	-	-	-	-	+
Microsoft Visual Studio 2012 Expression	-	-	-	-	+
Microsoft Visual FoxPro 9.0	+	-	-	-	+
Microsoft SQL Server 2005	+	-	+	+	-
Windows XP Professional	-	+	+	+	-
Windows 7	+	-	-	-	+
Антивирус Касперского 6.0	+	+	+	+	+
Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft)	+	-	-	-	+
Adobe Design Premium CS4	-	-	-	+	-
Corel Draw Graphics Suite X5	+	-	-	-	+
Introduction to Robotics	-	+	-	-	-
LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0	-	+	-	-	-
Robolab 2.9	-	+	-	-	-

В учебном процессе используются профессиональные, обучающие и контролируемые программы, имеется программный инструментальный по подготовке и проведению тестового контроля.

Преподаватели факультета используют как традиционные, так и современные формы организации деятельности студентов с применением компьютерных технологий – учебных занятия, лабораторные занятия, тестирование и другое.

ТГСПА им. Д. И. Менделеева обладает значительным фондом физико-математической литературы по направлениям подготовки, широким спектром специализированных периодических изданий. Вуз располагает основными реферативными и научными журналами по важнейшим аспектам направления подготовки: «Высшее образование в России», «Образование и наука», «Математика в школе», «Успехи математических наук», «Наука и школа», «Информатика в школе», «Квант» и др. Образовательное учреждение может обеспечить каждого студента и преподавателя основной научной, методической, учебной, учебно-методической, периодической литературой, необходимой для организации и проведения учебного процесса и научных исследований.

### ***Филологический факультет***

Материально-техническая база филологического факультета соответствует санитарно-техническим нормам, обеспечивает проведение как теоретических, так и практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс обеспечен учебными аудиториями и служебными помещениями: 7 лекционных аудиторий, 13 учебных аудиторий, 2 лингафонных кабинета. В распоряжении факультета: 38 компьютеров, 9 принтеров, 4 проектора, 2 коммутатора, 2 комплекта сетевого оборудования, 4

экрана, 2 интерактивные доски, 2 магнитофона, 2 ноутбука, 1 моноблок, 2 видеокамеры, 1 цифровая видеокамера, 3 цифровых фотоаппарата. Все оборудование активно применяется преподавателями в учебном процессе.

В распоряжении факультета для проведения практических занятий по дисциплинам иностранного языка имеются два лингафонных кабинета «Диалог» и «Диалог 1» в общем количестве 15 рабочих мест. Данные кабинеты состоят из рабочего места преподавателя: стол со встроенным пультом управления, телефонная гарнитура, 4 магнитофона «Panasonic» для трансляции общих программ; рабочего места студента: кабина студента, телефонная гарнитура, пульт управления, магнитофон «Panasonic» для индивидуальной работы с программой; аудиокассет - 344 шт.

На факультете работают кабинеты – аудитории, тематически соотнесенные с именами деятелей науки, искусства, связанных с Тобольском и с филологическим факультетом: это аудитория им. Акад. В.В.Виноградова (207), аудитория им. П.П.Ершова (208), аудитория им. М.С.Знаменского (220), аудитория-кабинет региональной литературы (232), аудитория-кабинет им. В.А.Белощапковой (243). Данные именные аудитории оформлены стендами, содержащими информацию об известных деятелях науки и искусства и об их связи с Тобольском. В оформлении аудиторий принимали участие преподаватели, студенты филологического и художественно-графического факультетов (ныне – ФНПО), многие из материалов оформления именных аудиторий являются результатами проектов, получивших поддержку администрации вуза.

Кабинет русского языка: видеодвойка «Samsung», магнитофон «Sharp» - 2 шт., видеокассеты – 12 шт., аудиокассеты – 24 шт.

Кабинет культурологии: видеодвойка «Samsung», магнитофон «Sharp» - 2 шт., видеокассеты – 48 шт., аудиокассеты – 12 шт.

Фонолаборатория:

- Celeron 1100 – 2 шт.
- Магнитофоны: Panasonic – 1 шт., Sony – 1 шт., Philips 7850 – 1шт., Sharp 740 – 3 шт., Айва – 10 шт.
- Видеомагнитофоны: Хитачи – 2шт., Sharp 445 RV- 1шт., Шиваки – 1шт., Супр – 1шт.
- Видеоплееры: Тошиба С7 – 1шт., LG170W – 1шт., Сег – 1шт., Sharp2 – 2шт., Акай – 1шт., Голдстар – 1шт.
- Телевизоры: Сони – 1шт., Филипс – 1шт., Голдстар – 1шт.
- Музыкальный центр Филипс
- Маркерная доска – 2 шт.
- Аудиокассеты: английский язык – 97 шт., немецкий язык – 178 шт.
- Видеофильмы: английский язык – 45 шт., немецкий язык – 67 шт.
- Мультимедийные образовательные программы:
  - Профессор Хиггинс (английский без акцента!)

- Tofel (English for advanced students)
- T.N. Ignatova (English for Communication) Профессор Хиггинс (немецкий без акцента!) Deutch Gold 2000 (мультимедийный учебник немецкого языка)
- T.N. Smirnowa. Deutsch intensive-98
- Программно-методический комплекс для обучения английскому языку (методические материалы для преподавателя)
- 48 видеокассет (в оригинале), среди них: художественные фильмы на языке, видеокурсы на языке, учебные программы.

Мультимедийные классы (лингафонные) с выходом в Internet (2 класса):

- компьютеры Intel Celeron 2.6 Ghz - 24,
- компьютеры Intel Pentium 4 - 2,
- копировальный аппарат MB Officecenter 427,
- принтеры MB 218 - 2.
- мультимедийные образовательные программы:
  - English for Communication'97 (Английский язык для общения: 10 уроков с И.Н.Игнатовой).
  - TOEFL Winner 1.0
  - English Discoveries
  - English Reading Club, Elenemetary Pack (Для самостоятельного обучения и занятий с преподавателями.)
  - English (Учим неправильные английские глаголы).
  - English Gold 2000. (Учебник английского языка).
  - English Grammar 1.0.
  - Engram. (Электронное пособие по грамматике английского языка, основанное кембриджском учебнике для самостоятельного обучения)
  - Entrainer (Тренажер - экзаменатор по английскому языку).
  - Lingvo 9. Многоязычный словарь.
  - Oxford Platinum (Полный курс английского языка. Образовательная коллекция).
  - Poliglot .(Программа, предназначенная для изучения орфографии и расширения словарного запаса при изучении иностранного языка).
  - RepEng (Репетитор по английскому языку).
  - Sabrina (Программа, позволяющая вести диалог на английском языке с компьютером).
  - Selfln (Программа подготовки уроков английского языка).
  - Английский курс подготовки к экзамену (LangMaster the heineman TOEFL user level Practce Test Macmillan leinemann English Language Teaching Data: 1995.1996).
  - Английский - практические тесты (LangMaster the heineman TOEFL user level Practce Test Macmillan leinemann English Language Teaching Data: 1995.1996).



- Английский на каждый день. (Повседневный английский в ситуациях общения).
- Грамматика английского языка. (Учебник).
- Переводчик vuDictionary. files
- Brige to English (англо-русский словарь).
  - Basic
  - Intermediate
  - Advanced
  - The Executive

Лекционная мультимедийная аудитория: проектор Canon LV 7320, экран, компьютер Celeron 1000, монитор LG, колонки GENIUS, сканер HP Scan Jet IIr, принтер HP Laser Jet.

Лаборатория спутникового телевидения: антенны спутникового приема; ресивер; компьютер Pentium 4 – 2.4 GHz с TV-тюнером, подключенный к локальной сети; принтер Epson Stylus Photo R300 Series; сканер HP Scan Jet 3970C; микрофон Shure 58SM; радиосистема NEWTONE 005.

Компьютерные классы с выходом в Internet (2 класса): Celeron 1100 – 10, Celeron 1700 – 2, Pentium AMD – 7, принтер-сканер HP Laser Jet 1100.

Компьютеризация учебного процесса по циклам основной образовательной программы обеспечивается наличием современных технических средств: кафедра и научные лаборатории оснащены компьютерной и оргтехникой, имеются мультимедийные аудитории и мультимедийный ресурсный центр с интерактивным оборудованием.

Факультет и кафедра филологического образования располагают следующим оборудованием, предназначенным для повышения эффективности подготовки студентов:

- Кафедра филологического образования: 1 компьютер, 2 ноутбука с выходом в Интернет, принтер, сканер, ксерокс (корпус № 1, ул. Знаменского, 58, каб. 246);
- Научная лаборатория «Лингвистическое источниковедение»: 2 компьютера, 2 ноутбука, 1 нетбук с выходом в интернет, принтер, сканер, ксерокс (корпус № 1, ул. Знаменского, 58, каб. 235);
- Научная лаборатория «Исследование процессов неологизации в разносистемных языках»: 1 ноутбук, 1 нетбук с выходом в интернет, принтер, сканер, ксерокс (корпус № 1, ул. Знаменского, 58, каб. 243);
- Мультимедийный кабинет: 13 компьютеров с выходом в интернет (корпус № 1, ул. Знаменского, 58, каб. 202);
- Мультимедийный кабинет: 13 компьютеров с выходом в Интернет (корпус № 1, ул. Знаменского, 58, каб. № 204);
- Мультимедийный ресурсный центр с интерактивным оборудованием: документ-камера, компьютер с выходом в интернет, интерактивная доска (корпус № 1, ул. Знаменского, 58, каб. 227);

- Стационарная мультимедийные аудитории: компьютер с выходом в интернет, интерактивная доска (корпус № 1, ул. Знаменского, 58, ауд. 220).;
- Стационарная мультимедийные аудитории: компьютер с выходом в интернет, интерактивная доска (корпус № 1, ул. Знаменского, 58, ауд. 238).;
- Зал электронной научной документации на 20 посадочных мест: компьютеры, объединенные локальной сетью с доступом к сети Internet, принтер, сканер (корпус № 4, ул. Знаменского, 52 а, каб.209).
- Зал для научной работы на 20 посадочных мест: моноблоки – 14 шт., объединенные локальной сетью с доступом к сети Internet, принтер, сканер; (корпус № 1, ул. Знаменского, 58, каб. 100).

### ***Биолого-химический факультет***

Специальности и направления подготовки, реализуемые на биолого-химическом факультете, являются одними из наиболее материалоемких. Реализация основных образовательных программ этих направлений подготовки (специальностей) предполагает выполнение широкого спектра лабораторных работ и практикумов, которые, в свою очередь, требуют постоянного обновления учебного оборудования.

На сегодня на факультете действуют лаборатории, которые в достаточной степени оснащены учебно-лабораторным оборудованием:

- Комплексный кабинет – лаборатория «Науки о Земле» (геология, почвоведение, практическая биология, основы сельского хозяйства),
- Специализированное рабочее место эколога,
- Лаборатория почвоведения и агроэкологии,
- Лаборатория ГИС и картографирования,
- лаборатория биологии клетки,
- Лаборатория биотехнологии и микробиологии,
- Лаборатория биологии и экологии человека,
- Лаборатория биологии и экологии животных,
- Лаборатория ботаники,
- Лаборатория экологии и физиологии растений,
- Лаборатория цифровой микроскопии
- Лаборатория регионального биоразнообразия,
- Лаборатория биохимии,
- Лаборатория химических технологий и синтеза,
- Лаборатория общей и неорганической химии,
- Лаборатория органической химии,
- Лаборатория физической и коллоидной химии
- Лаборатория аналитической химии,
- Лаборатория мониторинга окружающей среды,
- Кабинет основ военной подготовки,
- Кабинет основ медицинской подготовки,

- Кабинет ГО и ЧС и ПРУ.

Анализ учебно-лабораторной базы позволяет сделать вывод о её соответствии образовательным программам. Аудиторный фонд включает в себя лекционные аудитории, мультимедийные аудитории, компьютерные классы, биологический и химический практикумы проводятся в специализированных лабораториях факультета. Так, например, Лаборатория ГИС и картографии (401) используется:

А) по направлению подготовки: экология и природопользование ФГОС (профили природопользование, экология) по дисциплинам:

- Информатика. Гис в экологии и природопользовании;
- Основы математической обработки информации;
- Картография с основами топографии;
- Картографирование природопользования;
- Оценка воздействия на окружающую среду;
- Компьютерные технологии и статические методы в экологии и природопользовании;
- По учебным полевым практикам (по геологии, комплексная экологическая практика и др.).

Б) по направлению подготовки: биология ФГОС (профиль биоэкология) по дисциплинам:

- Информатика и современные информационные технологии;
- Методы статистического анализа в биологии;
- Геоинформационные системы;
- Информационные технологии в производственной деятельности;
- Экологическое картографирование;
- По учебным полевым практикам (экологическое картографирование и др.).

Данная лаборатория оснащена следующим оборудованием:

- Персональные компьютеры (10 шт.) с программным обеспечением: Windows, Microsoft office, Fotomod, Google Earth, Adobe Photoshop, Map Source, Corel Draw, MapEdit и др.

- Навигатор GPS Garmin gpsmap 60csx (5 шт.). Используется для определения географических координат, направлений, абсолютных высот, навигации, построение гипсографического профиля и др.

- Дальномер лазерный (рулетка) EcoDl1st Plus (1 шт.). Используется для измерения расстояний, площадей, объёмов в пространстве, расчёт катета по теореме Пифагора.

- Лазерный нивелир Scabila LMP (1 шт.). Используется для геометрического нивелирования, создания гипсометрического профиля местности.

- Электронный теодолит VEGA - 20 (1 шт.) Используется для тригонометрического нивелирования, измерения горизонтальных и вертикальных углов, измерения расстояний.

•Телескопические рейки (2 шт.), универсальные штативы (2 шт.) используются как вспомогательное оборудование для осуществления геодезических работ.

•Рулетки геодезические (8 шт.) используется для измерения расстояний.

На базе лаборатории выполняются научно-исследовательские проекты, как студентов и аспирантов, так и научного коллектива кафедры. Так, с использованием геодезического оборудования были реализованы:

– грант в рамках целевой программы научно-исследовательских работ ТГСПА им. Д.И.Менделеева «Развитие научного потенциала вуза», по теме «Картографирование ландшафтной структуры предгорья южного склона Троицкого холма» на общую сумму 35 000 рублей;

– Экологический кластер Тобольской промышленной площадки на общую сумму 1 966 500 рублей;

– «Детский экологический форум» совместный с Тюменским региональным некоммерческим фондом «Наследие» на общую сумму 71 946 рублей;

– «Лесной Патруль» ,I этап, на общую сумму 430 000 рублей;

– «Лесной Патруль», II этап, на общую сумму 759 000 рублей.

Лаборатория «Науки о Земле» (404) используется:

А) по направлению подготовки: экология и природопользование ФГОС (профили природопользование, экология) по дисциплинам:

- Геология;

- География;

- Геоморфология;

- Палеогеография;

- Учение об атмосфере;

- Учение о гидросфере;

- Ландшафтоведение;

- Ресурсоведение /Природные ресурсы Западной Сибири;

- Эколого-геологический анализ территории;

- По учебным полевым практикам (по геологии и экологии почв, комплексная экологическая практика и др.).

Б) по направлению подготовки: биология ФГОС (профиль биоэкология) по дисциплинам:

- Науки о Земле и др.;

Данная лаборатория оснащена следующим оборудованием:

- Барометр БР - 52 школьный (1 шт.); Барометр aneroid БАММ-1 (1 шт.).  
Используется для измерения атмосферного давления.
- Измеритель ТГЦ-МГ4 влажности и температуры воздуха цифровой (1 шт.);  
Гигрометр - психрометр ВИТ - 1 (1 шт.); Метеометр МЭС 200А (2 шт.).  
Используется для измерения относительной влажности воздуха и сыпучих сред,  
температуры воздуха.
- Термометр ТМ-4 №1 (-35+40) метеорологический (1 шт.); Термометр ТМ-5 №1 (-  
10+50) метеорологический (1 шт.)   Используется для измерения температуры  
воздуха, воды, почвы.
- Метеостанция Vantage Pro (1 шт.) Используется для комплексного измерения  
метеовеличин (атмосферное давление, относительная влажность воздуха, сила и  
направление ветра, температура воздуха, точка росы, осадки и т.д.) и фиксация  
метеоявлений.
- Набор «НХС - воздух 2» Используется для определения концентраций газов в  
воздухе: аммиак, ацетон, бензин, Диоксид азота, Диоксид серы, сероводород,  
Толуол, Хлор, этанол. Создание растворов для моделирования загрязнения  
атмосферного воздуха.
- Набор «НХС-вода» Используется для определения геохимических показателей  
воды: Общая жесткость, Железо, Алюминий, Активный хлор;
- Класс-комплект «Экологический практикум» (ЭХБ 8.300.3 Christmas 2шт.; «КПЭ»  
Тест-комплект для анализа воды и водяных вытяжек 11шт.). Используется для  
определения геохимических показателей воды и почвенных вытяжек: рН,  
Нитраты, Цветность, Хлориды, Железо, ОЖ-1, Кальций, Сульфаты, Карбонаты-  
щелочность.
- рН-метр 150 М (1 шт.). Определение рН воды.
- рН-метр иономер и-500 (1 шт.). Определение рН и ионов веществ в воде.
- Анализатор жидкости лабораторный «Анион 4151». Определение растворенного  
кислорода, температуры воды.
- Ранцевая полевая лаборатория исследования почвы «РПЛ-почва» (1 шт.).  
Комплексный анализ почв (определение геохимического состава почвенных  
вытяжек, фракционного состава, нитратов и нитритов, влажности почв и других  
характеристик почв).
- Шумомер ТЕСТО 815 (1 шт.). Определение звукового давления.
- ВесыЕК-6101           (1 шт.), весы аналитические «Пионер» (1 шт.). Определение  
веса вещества.
- Сушильный шкаф (1 шт.). Приготовление вытяжек, нагрев объектов.
- Холодильник «Свяга» (1 шт.); Набор посуды и принадлежностей  
«Микролаборатория для учащихся» (1 шт.); Электроплитка ПЭ с регулятором  
температуры (1 шт.); Сушка для хим. посуды ПЭ-0165 (2 шт.). Техническое  
сопровождение практических, лабораторных, курсовых и выпускных  
квалификационных работ, связанных с геохимическим и геоэкологическим  
анализом исследуемых объектов.

- Микроскоп Микмед-5 1.75.25.10.0350 (1 шт.). Увеличенное изображение объектов изучения
- Компас ГГК-2 горно-геологический 1.85.20.0430 (1 шт.). Определение пластов залегания, простирания, уклона.
- Кристаллическая решетка алмаза (30 атомов) (1 шт.). Кристаллическая решетка графита (45 атомов) (1 шт.). Модель формирования гор (1 шт.); Д Циклон и антициклон (1 шт.). Наглядное пособие
- Комплект тематических и общегеографических карт из 26 штук.

Комплектование кабинета позволяет использовать оборудование в полевых условиях во время проведения научно-исследовательских экспедициях, организованных на базе проведения экологических, геологических, ландшафтных и других полевых практик. Результатом проведения практик является формирование фондов исследовательского материала с последующей камеральной обработкой. Так, на базе кабинета был оформлен стенд «Минералы и горные породы Западной Сибири и Урала».

Лаборатория «Общей и прикладной экологии» (412) используется:

А) по направлению подготовки: экология и природопользование ФГОС (профили природопользование, экология) по дисциплинам:

- Общая экология;
- Геоэкология;
- Промышленная экология;
- Экологический мониторинг;
- Региональная экология;
- По учебным полевым практикам (по геологии и экологии почв, комплексная экологическая практика и др.).

Б) по направлению подготовки: биология ФГОС (профиль биоэкология) по дисциплинам:

- Общая экология;
- Экологический мониторинг;
- Агроэкология и др.

В) по направлению подготовки: Педагогическое образование (совмещенный профиль биология, химия) ФГОС по дисциплинам:

- Экология;
- Экология Тюменской области;
- Охрана природы и рациональное природопользование;
- Охрана природы тюменской области и др.

Г) по направлению подготовки: биология ГОС ВПО по дисциплинам:

- Социальная экология и природопользование;
- Общая экология;
- По учебной полевой практике по общей экологии и др.

Лаборатория «Общей и прикладной экологии» (412) оснащена следующим оборудованием:

- Микроскоп Микромед 1 (2 шт.), Микроскоп цифровой биологический Микмед-5 (1 шт.). Необходим для получения увеличенного изображения объектов изучения.
- Флокулятор П Э 8800 (1 шт.) и Экстрактор (1 шт.). Перемешивание и экстракция проб почвы, воды, донных отложений и т.д.
- Спектрофотометр DR/2800 портативный с поверкой. Применяется для определения геохимического состава вод и различных вытяжек.
- Сита для почв, комплект.d -200мм, h- 50мм. Используется для определения фракционного состава почв.
- Тест-комплект РК-БПК (1 шт.). Используется для определения геохимических показателей воды (растворенный кислород и БПК)
- Набор для учащегося для экологического практикума «ЭХБ 8.300.3» (комплект посуды, принадлежностей и материалов, пособие-практикум с комплектом карт-инструкций). Используется для определения геохимических показателей воды и почвенных вытяжек: рН, Нитраты, Цветность, Хлориды, Железо, ОЖ-1, Кальций, Сульфаты, Карбонаты-щелочность.
- рН-метр 150 М (1 шт.), рН-метр иономер и-500 (1 шт.), рН-метр-милливольтметр рН-410. Используются для определения водородного показателя среды (рН) определяется потенциометрическим методом путем измерения потенциала и сравнения с известным потенциалом вспомогательного электрода.
- Люксметр ТКА-ПК М + яркометр. Используется для определения освещенности и яркости.
- Анализатор жидкости лабораторный «Анион 4151». Определение растворенного кислорода, температуры воды.
- Весы HL-100, Весы AD 1000 Axis, Весы аналитические Pioneer-1. Определение веса вещества.
- ХТ-3 /70-2 БПК - термостат (хладотермостат), Дозатор пипеточный, Магнитная мешалка ПЭ 6100 без подогрева, Баня БКЛ-М, Набор посуды и принадлежностей «микроработы для учащихся»), Устройство для сушки посуды, набор средств для технического сопровождения практических, лабораторных, курсовых и выпускных квалификационных работ, связанных с геохимическим и геоэкологическим анализом исследуемых объектов.

Оснащение лаборатории позволяет выполнять исследовательские студенческие работы по таким тематикам, как: «Обзор геохимического состояния озёр рекреационного использования г. Ханты-Мансийска», «Анализ воздействия на внутренние поверхностные воды маломерного флота по данным Тобольского отделения ГИМНС (госуд. инспекция маломерных судов)», «Изучение влияния

нефтепродуктов на воспроизводительную способность язя реки Н.Иртыш», «Гидрохимический режим реки Иртыш в аспекте уловов ихтиомассы» и др.

Лаборатория «Ботаники» (502) используется:

А) по направлению подготовки, экология и природопользование ФГОС (профили природопользование, экология) по дисциплинам:

- Биология;
- Основы современной биологии;
- Биоразнообразие и др.

Б) по направлению подготовки: биология ФГОС (профиль биоэкология) по дисциплинам:

- Ботаника;
- Методы биологического эксперимента и др.;

В) по направлению подготовки: Педагогическое образование (совмещенный профиль биология, химия) ФГОС по дисциплинам:

- Ботаника;
- Методы полевых биоэкологических исследований;
- Камеральная обработка результатов полевых исследований и др.;

Г) по направлению подготовки, биология ГОС ВПО по дисциплинам:

- Ботаника с основами фитоценологии;
- Биогеография;
- Анатомо-морфологическая характеристика растений юга Тюменской области;
- Биология и экология редких растений юга Тюменской области;
- Ареология флоры Западной Сибири;
- Особенности использования латинской терминологии;
- По учебной полевой практике по ботанике и др.

Лаборатория ботаники (502) оснащена следующим оборудованием: Микроскопы "Микмед" вар.2/Р-15/в количестве 8 штук, Микроскопы Р 11 - 4 штуки, Микроскопы Микмед 1 - 4 штуки. Микроскопы используются: при проведении лабораторных занятиях по ботанике; при изучении материалов, необходимых для написания курсовых работ; при обработке данных по исследованиям, при выполнении выпускных квалификационных работ.

Имеющиеся биноклярные лупы используются при камеральной обработке материалов полевых практик.

В кабинете имеется компьютер и сканер, студенты показывают на практических занятиях сделанные ими презентации по различным темам: по ботанике, биогеографии, ареологии, латинской терминологии, охране природы и биоразнообразию.

Лаборатория цифровой микроскопии (504) используется:

А) по направлению подготовки: экология и природопользование ФГОС (профили природопользование, экология) по дисциплинам:

- Биология;



- Основы современной биологии;
- Биоразнообразие и др.

Б) по направлению подготовки: биология ФГОС профиль: биоэкология по дисциплинам:

- Ботаника;
- Общая биология;
- Единство и биоразнообразие клеточных типов;
- Цитология и гистология;
- Экологическая анатомия и морфология растений;
- Биотестирование и биоиндикация;
- Полевая общебиологическая практика и др.

В) по направлению подготовки: Педагогическое образование (совмещенный профиль биология, химия) ФГОС по дисциплинам:

- Цитология;
- Гистология;

Г) по направлению подготовки: биология ГОС ВПО по дисциплинам:

- Ботаника с основами фитоценологии;
- Гистология с основами эмбриологии;
- Анатомо-морфологическая характеристика растений юга Тюменской области;
- Роль растения и его изучение на факультативных занятиях в школе;
- Методика постановки полевого опыта в условиях школ Тюменской области;
- По учебной полевой практике по ботанике

Лаборатория цифровой микроскопии (504). Имеется следующее оборудование: персональные компьютеры «Core 2 Duo E 4400» - 6шт., подключенные к электронным микроскопам «Motic DM-52» - 5 шт., цифровой стереоскопический микроскоп «Motic DM-39» - 1 шт., биологический микроскоп со встроенной камерой «Motic DMBA300» - 1 шт. Аппарат для гистологической заливки тканей с нагревающей и охлаждающей платой; Микротом Санний МС2; Стерилизатор 220ВУФХ-420; Сушилка. Данное оборудование используется для изготовления временных микропрепаратов, исследование постоянных и временных микропрепаратов

Компьютер «Pentium - 4», плазменный телевизор LG 50PS3000, документ-камера «AVerVision 300»; Принтер лазерный CANON LBP 810 8-струйный; Сканер HP Scanjet G4050; Копировально-множительный аппарат Canon FC-108. Данное оборудование используется для обеспечения наглядности учебного процесса (создание мультимедийных презентаций, текстовой обработки информации и т.д.).

Лаборатория «Биотехнологии и микробиологии» (505) используется:

А) по направлению подготовки: биология ФГОС (профиль биоэкология) по дисциплинам:

- Биология клетки;
- Микробиология и вирусология;
- Введение в биотехнологию;
- Биология размножения и развития;
- Генетика;
- Иммунология и др;

В) по направлению подготовки: Педагогическое образование (совмещенный профиль биология, химия) ФГОС по дисциплинам:

- Генетика;
- Микробиология;
- Основы биотехнологии;
- Молекулярная биология и др.

Г) по направлению подготовки: биология ГОС ВПО по дисциплинам:

- Микробиология;
- Молекулярная биология;
- Биотехнология;
- Комнатное цветоводство;
- Генетические опыты в условиях школ Тюменской области и др.

Лаборатория «Биотехнологии и микробиологии» (505) оснащена следующим оборудованием: весы учебные электронные ВУЛ-50Э; Ламинарный шкаф ВЛ-12-1500; Стерилизатор воздушный ГП-20 МО; Стерилизатор 220вУФХ; Жарочный шкаф; рНметр; Центрифуга; Хладотермостат; Вытяжной шкаф; Баня шестиместная; Магнитная мешалка с нагревателем; Плитки. Данное оборудование используется для проведения биотехнологических исследований.

Лаборатория «Агроэкологии» (507) используется:

А) по направлению подготовки: экология и природопользование ФГОС профили: природопользование, экология по дисциплинам:

- Почвоведение;
- Полевая практика по экологии почв;
- Методы реабилитации почв и др.

Б) по направлению подготовки биология ФГОС (профиль биоэкология) по дисциплинам:

- Агроэкология;
- Экология и биология почв и др

В) по направлению подготовки Педагогическое образование (совмещенный профиль биология, химия) ФГОС по дисциплинам:

- Почвоведение с основами сельского хозяйства;
- Биологические основы сельского хозяйства;
- По учебной полевой практике по почвоведению.

Г) по направлению подготовки биология ГОС ВПО по дисциплинам:

- Биологические основы сельского хозяйства;

- По учебной полевой практике по биологическим основам сельского хозяйства.

Лаборатория «Агроэкологии» (507) оснащена следующим оборудованием:

- Ноутбук,  
- Хладотермостат. Хранение различных овощных культур, используемых в качестве раздаточного материала.

- Коллекции семян плодовых, косточковых, зерновых культур, минеральных удобрений, торфа, восковые плоды яблок и груш. Используются на лабораторных занятиях при изучении различных культур.

- Сита для почв, комплект. d -200мм, h- 50мм. Используется для определения фракционного состава почв.

- Электронные весы площадочные применяются в лабораторной работе: «Определение структурного состава почвы»; «Определение гранулометрического состава почвы».

- Сушильный шкаф. Используется при определении влажности почв.

- Водяные бани и электрические плитки. Используются для изучения растворимости удобрений.

Оборудование лаборатории агроэкологии совместно с опытно-исследовательскими площадками, расположенных в агробиостанции ТГСПА им. Д.И. Менделеева позволяет выполнять студенческие работы, такие, как «Особенности выращивания картофеля и влияние удобрений на урожайность картофеля на агробиостанции» (Кадралиева Мансура Мухаметниязова), «Приемы выращивания овощных культур для лекарственных целей и профилактики заболеваний» (Янсуфина Эльвира Речаповна); «Изучить приемы возделывания сортов смородины и крыжовника под воздействием климатических условий в Тобольском районе» (Кузьмина Александра Юрьевна) и др.

Кабинет биологии, экологии человека (508) используется:

А) по направлению подготовки экология и природопользование ФГОС (профили природопользование, экология) по дисциплинам:

- Экология человека и др.

Б) по направлению подготовки: биология ФГОС (профиль биоэкология) по дисциплинам:

- Иммунология;

- Физиология животных и ВНД;

- Биология человека;

- Экология человека и др.

В) по направлению подготовки Педагогическое образование (совмещенный профиль биология, химия) ФГОС по дисциплинам:

- Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

- Анатомия;

- Физиология человека и животных;

- Теория эволюции и др.

Г) по направлению подготовки: биология ГОС ВПО по дисциплинам:

- Анатомия и морфология человека;
- Физиология человека и животных;
- Теория эволюции;
- Проблемы состояния здоровья населения Тюменской области и др. -

Кабинет биологии, экологии человека (508) оснащен следующим оборудованием:

- Велоэргометр «Ритм вэ-05»
- Электрокардиограф ЭК1К-01
- Витрины «Биология человека»
- Набор муляжей (органы, части скелета)
- Устройство для сушки лабораторной посуды ПЭ-0165
- Набор планшетов (мышцы)
- Набор планшетов (нервная система, анализаторы)
- Телевизор Sharp
- Фотометр КФК-3
- Муляж торса человека
- Набор влажных препаратов
- Центрифуга

Оборудование данного кабинета позволяет осуществить учебный процесс по дисциплинам: «Экология человека», «Анатомия и физиология человека» и др.

Кабинет биологии, экологии животных (510) используется:

А) по направлению подготовки: экология и природопользование ФГОС (профили природопользование, экология) по дисциплинам:

- Экология растений, животных и микроорганизмов и др.

Б) по направлению подготовки: биология ФГОС (профиль биоэкология) по дисциплинам:

- Зоология;
- Экологическая морфология животных и др.

В) по направлению подготовки Педагогическое образование (совмещенный профиль биология, химия) ФГОС по дисциплинам:

- Зоология и др.;

Г) по направлению подготовки биология ГОС ВПО по дисциплинам:

- Зоология;
- Экофауна беспозвоночных животных юга Тюменской области;
- Экофауна позвоночных животных Северной и Южной тайги Тюменской области;
- Содержание и разведение беспозвоночных животных в школьном живом уголке и др.

Кабинет биологии, экологии животных (510) оснащен следующим оборудованием:

- Набор скелетов позвоночных животных в деревянных коробках;
- Витрины «Безпозвоночные»
- Витрины «Позвоночные»
- Микроскоп МИКМЕД-1
- Бинокляры
- Микроскоп Биолам (Ломо)
- Набор раздаточного материала по скелету позвоночных
- Набор влажных препаратов
- Набор муляжей черепа, мозг, конечности)

Лаборатория физиологии и экологии растений (513) используется:

А) по направлению подготовки: экология и природопользование ФГОС (профили природопользование, экология) по дисциплинам:

- Экология растений, животных и микроорганизмов;
- Актуальные проблемы биологии и др.

Б) по направлению подготовки: биология ФГОС (профиль биоэкология) по дисциплинам:

- Физиология растений;
- Экологическая физиология и др.

В) по направлению подготовки: Педагогическое образование (совмещенный профиль биология, химия) ФГОС по дисциплинам:

- Физиология растений;
- Полевая практика по физиологии растений и др.;

Г) по направлению подготовки: биология ГОС ВПО по дисциплинам:

- Физиология растений;
- Эколого-физиологическая адаптация растений юга Тюменской области;
- Полевая практика по физиологии растений и др.;

Лаборатория физиологии и экологии растений (513) оснащена следующим оборудованием:

- Баня водяная комбинированная БКЛ – М. Маслянокислое брожение.
- Измельчитель. Для измельчения растительного материала.
- Весы НЛ-200. Определение интенсивности транспирации и относительной транспирации при помощи весов.
- Иономер "Анион-7010" (6-ти канальный). Определение рН питательной среды.
- Иономер / кондуктомер АНИОН-4154 (410 А). Определение рН почвенного раствора.
- Люксметр/яркоммер ТКА-ПК (04/3). Фотохимическая активность хлорофилла.
- Зависимость интенсивности фотосинтеза от освещенности листьев.

– Микроскоп "ST-240-B". Поступление воды в клетку. Клетка как осмотическая система. Определение осмотического потенциала (давления) клеточного сока и сосущей силы (водного потенциала) клетки. Поступление растворенных веществ в растительную клетку. Проницаемость и вязкость цитоплазмы. Наблюдения за устьичными движениями.

– Микроскоп "Микмед" var.2/P-15/. Поступление воды в клетку. Клетка как осмотическая система. Определение осмотического потенциала (давления) клеточного сока и сосущей силы (водного потенциала) клетки. Поступление растворенных веществ в растительную клетку. Проницаемость и вязкость цитоплазмы. Наблюдения за устьичными движениями.

– Ноутбук Toshiba SATELLITE L300. Для статистической обработки данных, работы при написании курсовых работ и ВКР, фиксации результатов полевых исследований и т.п.

– Фотометр фотоэлектрический КФК-3. Пигменты фотосинтеза и их свойства.

– Центрифуга ОПН-8. Пигменты фотосинтеза и их свойства.

– Шкаф сушильный ПЭ-4610. Анализ микрофлоры воздуха.

– Шкаф сушильный ШС-80-01с. Определение содержания воды. Проращивание семян в контролируемых условиях (антагонизм ионов; влияние фитогормонов на прорастание и рост проростков; влияние различных факторов на прорастание семян и рос проростков и т.п.)

– Мельница лабораторная ЛМЦ-М. Для измельчения растительного материала.

– Стерилизатор. Для стерилизации посуды.

– Колбонагреватель большой 2 шт. Определение степени экологического загрязнения различных субстратов с помощью биотестов на проростках.

– Колбонагреватель малый. Определение степени экологического загрязнения различных субстратов с помощью биотестов на проростках.

– Экстрактор. Определение степени экологического загрязнения различных субстратов с помощью биотестов на проростках

– Анион для физанализа. Определение рН воды, почвы в различных биотопах.

– Иономер лабораторный. Определение рН воды, почвы в различных биотопах

– Рн метр. Влияние отдельных элементов питания на рост растений.

– Весы аналитические. Определение интенсивности транспирации и относительной транспирации при помощи весов.

– Мешалка. Для размешивания реактивов, почвенных взвесей.

– Центрифуга. Разделение компонентов.

– Хладотермостат. Защитное действие криопротекторов на клетки растений при отрицательных температурах.

- Аквадистилятор. Дистиллированная вода для приготовления реактивов к лабораторным работам (не подключен к воде, нет шлангов)
- Спектрофотометр СФ-2000. Пигменты фотосинтеза и их свойства.
- Печь муфельная. Микрхимический анализ золы растений.

На базе лаборатории выполняются курсовые работы и ВКР по физиологии и экологии растений: «Анализ действия эпина и циркона на посевные свойства семян сорта пшеницы разной категории спелости», «Исследование биолого - морфологических и физиологических показателей сортов декоративного подсолнечника в агроклиматических условиях», «Особенности роста и урожайности кукурузы в условиях Вагайского района», «Влияние выхлопных газов автотранспорта на рост и развитие растений подорожника в городских условиях», «Влияние агроклиматических условий биорегуляторов и удобрений на рост и урожайность картофеля сорта Розара в условиях Вагайского района», «Влияние линии электропередач на рост и развитие сосны обыкновенной в Чехлошевском бору Нижневартовского района» и др.

Лаборатория биоразнообразия Тюменской области (515) используется:

А) по направлению подготовки экология и природопользование ФГОС (профили природопользование, экология) по дисциплинам:

- Биоразнообразие;
- Ресурсоведение и др.

Б) по направлению подготовки: биология ФГОС (профиль биоэкология) по дисциплинам:

- Биогеография;
- Биологическое разнообразие Тюменской области и его охрана;
- Биологические ресурсы Тюменской области и др.

В) по направлению подготовки Педагогическое образование (совмещенный профиль биология, химия) ФГОС по дисциплинам:

- Охрана природы Тюменской области и др.;

Г) по направлению подготовки биология ГОС ВПО по дисциплинам:

- Охрана природы Тюменской области и др.;

В лаборатории биоразнообразия Тюменской области (515) представлены чучела 21 вида млекопитающих, 47 видов птиц, краниологическая коллекция, которая насчитывает 43 экземпляра черепов (млекопитающих – 33; птиц - 10 экземпляров).

В данной аудитории имеется оборудование, которое позволяет обеспечить учебный процесс по дисциплинам «Общая биология»; «Биологическое разнообразие Тюменской области и его охрана»; «Биологические ресурсы Тюменской области»; «Биогеография»; «Экология и рациональное природопользование»; «Экологическая морфология животных»; «Природоохранная деятельность», а также при проведении общебиологических практик.

Кабинет методики преподавания биологии и экологии (516) используется:

А) по направлению подготовки экология и природопользование ФГОС (профили природопользование, экология) по дисциплинам:

- Теория и методика обучения экологии;
- Экологическое образование и др.

Б) по направлению подготовки биология ФГОС (профиль биоэкология) по дисциплинам:

- Теория и методика обучения биологии;
- Экообразование и др.

В) по направлению подготовки Педагогическое образование (совмещенный профиль биология, химия) ФГОС по дисциплинам:

- Методика обучения биологии;
- Экообразование и др.

Г) по направлению подготовки: биология ГОС ВПО по дисциплинам:

- Теория и методика обучения биологии;
- Методика внеклассной работы по биологии и др.

Кабинет методики преподавания биологии и экологии (516) оснащен следующим оборудованием:

- Графопроектор
- Экран к графопроектору
- Весы AR 2140 (210 гр./ 0,0001)
- Микроскоп ST – 240 В
- Микроскоп Р 11
- Микроскопы «Юннат»
- Прибор для демонстрации водных свойств почвы
- Фотокolorиметр КФК - 3
- Баня водяная комбинированная БКЛ – М
- Прибор для демонстрации всасывания воды корнем
- Аквариум
- Прибор для наблюдения дыхательного процесса у растений
- Прибор для сравнения содержания CO<sub>2</sub> при вдыхании и выдыхании воздуха
- Компьютер С-1700
- Наглядные пособия и гербарии
- Коллекции «Влажные препараты», «Сухие препараты», «Микропрепараты»
- Муляжи

В целом, оснащенность учебным оборудованием лабораторий эколого-биологической направленности отвечает требованиям ФГОС и может считаться достаточной. С целью повышения эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в учебной и научно-исследовательской деятельности была проведена паспортизация лабораторно-аудиторного фонда с целью определения возможностей совмещения имеющегося и вновь полученного



оборудования, а также выработке стратегии перспективного развития лабораторной базы, так как каждый паспорт лаборатории содержит перечень имеющегося оборудования, план работы лаборатории, кабинета и перспективный план развития.

### *Исторический факультет*

Занятия студентов, осваивающих основные образовательные программы на историческом факультете, проводятся главным образом в аудиториях подгорного корпуса. Аудиторный фонд включает 21 аудиторию общей площадью 1429,6 м<sup>2</sup>, в том числе 5 аудитории, оснащенных стационарным мультимедийным оборудованием, 2 специализированных компьютерных класса:

Мультимедийная аудитория 21 оснащена экраном с мультимедийным проектором NEC VT59, документ - камерой Aver Vision C130 1040002254 и ноутбуком Toshiba SATELLITE A300-20H(Core 2 Duo);

Мультимедийная аудитория 22 оснащена интерактивной системой PROMETHEAN ACTIVBOARD 595 PRO MOUNT EST0 и 8 настольными компьютерами MSJ Wind Top AE 2282G-027RU;

Мультимедийная аудитория 23 оснащена плазменной панелью (Panasonic TX-PR 42) и монитором с системным блоком (Celeron 1700 128k);

Мультимедийная аудитория 25 оснащена плазменным телевизором LD60 60PV250 Black, RazorFrame, FULL HD3D, 600HZ, USB и монитором (TFT 17 PHILIPS 170 S) с системным блоком (Pentium IV);

Компьютерный класс (аудитория 24) оснащена 15 стационарными компьютерами (DEPO Neos 230), мультимедийным проектором (Canon LV-X6) с экраном, сканером EPSON Perfection 1270 1200\*2400 dpi 48 bit USB 2,0, копировальным аппаратом Canon NP, принтером HP LJ6L;

Компьютерный класс (аудитория 37) оснащена 10 стационарными компьютерами (Intel Core 2 Duo).

На сегодняшний день для эффективной организации учебного процесса, использования новых педагогических и информационных технологий в учебном процессе активно используется переносное мультимедийное оборудование: ноутбук SONY 2440 Series, видеопроектор NEC VT 59, экран 1,05×1,2.

На выпускающих кафедрах собран банк CD и DVD дисков с учебными программами и материалами более 100 наименований, обеспечивающий учебные дисциплины, и имеются более 50 наименований картографических материалов, схем и таблиц:

1. Древ восток 4-1 тыс. до н. э. Египет, Междуречье завоевания Македонского
2. Египет и Передняя Азия в древности
3. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.
4. США в конце XIX- начало XX вв.
5. Развитие Российского государства в XV-XVI вв.

6. Развитие России в XII-XVIII вв.
7. Политические течения XVIII-XIX вв.
8. Становление Российского государства
9. Территориально-политический раздел Мира
10. Географические открытия XV-XVII вв./Мир VII-XVIII в
11. Борьба русского народа с иноземными захватчиками
12. Европа в 30-х г.20 в.Нарастание фашистской агрессии
13. Западная Европа XI-Н.XII ВВ.Крестовые походы/Европа XVIв
14. Арабы в VII-XI вв
15. ВОВ 1941-1945 гг.
16. Война за независимость и образование США 1775-1783
17. Гражданская война в США в 1861-1865 гг .
18. Древняя Греция до сер. III века до н.э.
19. Древняя Италия до сер. III века до н.э.
20. Европа в XIV-XV вв.
21. Европа в XVI - первой пол.XVII вв.
22. Европа в 50-60 годах XIX века
23. Европа после Первой мировой войны
24. Европа с 1815-1949гг
25. Индия, Китай в середине века
26. Киевская Русь IX-XII вв.
27. Образование независимых государств в Латинской Америке
28. Отечественная война 1812 г.
29. Первобытнообщинный строй на территории нашей страны
30. Раздробленность Руси в XII перв.четв.XIII в.
31. Российская империя в XVII в
32. Российская империя во второй половине XVIII в
33. Российская империя с начала XIX в-1961 г
34. Россия 1907-1914 гг.
35. Россия в кон.17в. до начала 60-х г.XVIII в.
36. Российское государство в XVI в.
37. Российская империя XVIII в.
38. Россия в XIX- начале XX вв.
39. Рост римского государства в III в.до н.э.
40. Рост территорий государства в древности
41. Гражданская война в России в 1917-1922 гг.
42. Первые советские пятилетки 1927 - 1930-е гг.
43. США в конце XIX - начале XX вв.
44. Смутное время в России в начале XVII века
45. Франкское государство V в.сер.IX в
46. Франция в период буржуазной революции 1789-1790гг
47. Мировая война 1914-1918 гг.

48. Революция 1905-1907г.г.

49. Римская империя в IV-Vв. Падение Зап. Римской империи/ Арабы

В здании корпуса в ауд. 26 расположен Музей народного образования Тюменской области, на базе которого проходят занятия по дисциплинам предметной подготовки.

В учебном корпусе также располагается библиотека (читальный зал и абонемент), две кафедры факультета, деканат, а также столовая площадью 168,6 м<sup>2</sup>.

ТГСПА им. Д.И. Менделеева обладает значительным фондом исторической литературы по приоритетным исследовательским направлениям, широким спектром специализированных периодических изданий.

Образовательное учреждение может обеспечить каждого студента и преподавателя основной научной, методической, учебной, учебно-методической, периодической литературой, необходимой для организации и проведения учебного процесса и научных исследований. Вуз располагает основными реферативными и научными журналами по важнейшим аспектам специальности: «Высшее образование в России», «Педагогическое образование и наука», «Вопросы истории», «Российская история», «Российское военное обозрение», «Вестник древней истории», «Новая и новейшая история», «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе с разделом экономика и право в школе», «Родина», «Российское военное обозрение», «Вопросы ювенальной юстиции», «Вестник образования России», «Государство и право», «История государства и права», «Юрист вуза» и др.

ТГСПА им. Д.И. Менделеева обладает значительным фондом исторической литературы по приоритетным исследовательским направлениям, широким спектром специализированных периодических изданий.

ТГСПА им. Д.И. Менделеева обладает значительным фондом исторической литературы по приоритетным исследовательским направлениям, широким спектром специализированных периодических изданий.

ТГСПА им. Д.И. Менделеева обладает значительным фондом исторической литературы по приоритетным исследовательским направлениям, широким спектром специализированных периодических изданий.

Таким образом, материально-техническая база исторического факультета располагает необходимыми учебными площадями, оборудованием, информационными ресурсами и оснащением, позволяющими качественно реализовывать подготовку студентов по специальностям и направлениям подготовки.

### ***Социально-психологический факультет***

Материально-техническая база социально-психологического факультета соответствует санитарно-техническим нормам, обеспечивает проведение как теоретических, так и практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Имеющаяся на факультете материально-техническая база в целом позволяет выполнять образовательную деятельность. Образовательный процесс обеспечен учебными аудиториями и служебными помещениями: 3 лекционных аудиторий, 12 учебных аудиторий, 2 тренинговых зала, 1 сенсорная комната. В распоряжении факультета 41 компьютер, 6 принтеров, 2 проектора, 2 коммутатора, 2 комплекта сетевого оборудования, 3 экрана, 4 магнитофона, 4 ноутбука, 4 видеокамеры, 2 цифровая видеокамера, 3 цифровых фотоаппарата, 1 плазменная панель. Все оборудование активно применяется преподавателями в учебном процессе.

На данный момент в распоряжении факультета имеется:

- 2 тренинговых зала (322а ауд., 408 ауд.) для проведения тренингов и психологического консультирования;
- 2 компьютерных класса (328, 303 ауд.), один из них – мультимедийный (303 ауд.). Оба класса входят в общую корпоративную сеть и имеют выход в Интернет. Компьютеры класса Pentium-4 и P4-2 (25 штук), оснащены аудио-картами, видео-картами;
- 3 аудитории с мультимедийным оборудованием (411, 410, 423 ауд.): ауд. 411 – компьютер, проектор, экран; ауд. 410 – компьютер, переносный проектор, экран; ауд. 423 – компьютер, плазменная панель.

На факультете работают методические кабинеты – 316 и 403, где представлены тематические разработки ППС и студентов, а также в наличии научные труды, а также учебные и учебно-методические пособия ППС. Методический кабинет № 316 оборудован компьютером и ксероксом.

В распоряжении кафедр имеется оргтехника:

- кафедра педагогики и социального образования – 4 компьютера, 1 ноутбук, которые используются преподавателями в учебном процессе; 2 ксерокса, 1 сканер, 1 принтер, что позволяет оперативно тиражировать необходимые материалы, используемые в учебном процессе;
- кафедра теоретической и практической психологии – 2 ноутбука, 3 нетбука, 3 компьютера, 4 принтера, многофункциональное устройство, 2 копировальных аппарата, сканер, плазменная панель, внешний жесткий диск, видеосистема, проектор, цифровой фотоаппарат, видеокамера.
- деканат (ауд. 417, 419, 408 «А») – 6 компьютеров, 1 нетбук, 1 ноутбук, 1 сканер, 2 принтера, 2 МФУ, 1 музыкальный центр, DVD-проигрыватель, 1 фотоаппарат, 2 коммутатора, 2 магнитофона;
- лаборатория психологической помощи – 2 компьютера, 1 принтер, 1 телевизор (корпус № 1, ул. Знаменского, 58, каб. 405).

Лаборатория психологической помощи оборудована сенсорной комнатой, включающей детские зеркальные панно, сенсорную тропу для ног, сухой душ, панно «Звездное небо», мягкую платформу с угловым зеркалом, сухой бассейн, маты, мягкие фигуры и конструкции, позволяющие студентам на практике овладевать необходимыми умениями и навыками оказания помощи различным

категориям людей при решении психологических проблем.

Применяемое в учебном процессе системное, инструментальное и прикладное персональное оборудование (ПО), в основном соответствует современным международным стандартам в данной области, т.е. характеристикам, комплектации и типу компьютеров, архитектуре применяемой вычислительной техникой.

В процессе изучения дисциплин по психологии и курсов по выбору используется:

- тренинговый зал, где можно использовать следующее оборудование: видеосистему «Орион», видеокассеты с обучающими программами;
- комплект диагностических и психокоррекционных инструментариев - профориентационная система ПРОФИ -1 и профориентационная система ПРОФИ - 2 используется при работе с выпускниками школ. Преподаватели и специалисты лаборатории психологической помощи используют данную программу при профориентационной работе в процессе профдиагностики;
- психокоррекционные программы «Комфорт», «Сталкер» используются в процессе индивидуальной работы со студентами, с подростками, позволяющие выявить некоторые отклонения;
- электронный цифровой прибор для исследования внимания, памяти, мышления;
- психодиагностический интеллектуальный тест Р.Кеттелла; компьютерная система «Практика»;
- мультимедийные курсы «Искусство успешной презентации», позволяющие в процессе учебных занятий моделировать ситуации, требующие психологического решения;
- сеансы исцеляющей музыки;
- комплекты психодиагностического инструментария, позволяющие студентам овладевать практическими умениями и навыками психологического обследования и исследования;

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Диагностический набор ЛИЛИЯ	1
2.	Калифорнийский психологический опросник (для групповой диагностики)	1
3.	Калифорнийский психологический опросник (для индивидуальной диагностики)	1
4.	Комплект методик диагностики акцентуаций характера (для групповой диагностики)	1
5.	Комплект методик диагностики акцентуаций характера (для индивидуальной диагностики)	1
6.	Комплект методик для диагностики агрессивности и конфликтности (для групповой диагностики)	1

7.	Комплект методик для диагностики агрессивности и конфликтности (для индивидуальной диагностики)	1
8.	Комплект методик для диагностики психического развития детей	1
9.	Комплект методик для диагностики структуры личности (для групповой диагностики)	1
10.	Комплект методик для диагностики тревожности и невротизации (для индивидуальной диагностики)	1
11.	Комплект методик для диагностики тревожности и невротизации (для групповой диагностики)	1
12.	Комплект методик С.Розенцвейга для диагностики фрустрированности (для групповой диагностики)	1
13.	Комплект методик С.Розенцвейга для диагностики фрустрированности (для индивидуальной диагностики)	1
14.	Подростковый интеллектуальный тест (для групповой диагностики)	1
15.	Подростковый интеллектуальный тест (для индивидуальной диагностики)	1
16.	Проективная методика диагностики дивергентного поведения (для групповой диагностики)	1
17.	Тест для диагностики самоактуализации личности (для групповой диагностики)	1
18.	Тест мотивации достижения Хекхаузена (для групповой диагностики)	1
19.	Тест мотивации достижения Хекхаузена (для индивидуальной диагностики)	1
20.	Тест ранней интеллектуально-творческой одаренности (для индивидуальной диагностики)	1
21.	Тест творческого мышления (для групповой диагностики)	1
22.	Тест творческого мышления (для индивидуальной диагностики)	1
23.	Тесты Люшера и ЦТО	1
24.	Универсальный интеллектуальный тест (для групповой диагностики)	1
25.	Универсальный интеллектуальный тест (для индивидуальной диагностики)	1
26.	Шкала интеллекта Векслера (для детей)	1
27.	Методическое пособие Сталкер. Профилактика наркозависимости	1

Таким образом, состояние материально-технической базы СПФ соответствует предъявляемым требованиям и способствует качественной подготовке магистра.

## ***Факультет физической культуры***

Материально-техническая база факультета физической культуры соответствует санитарно-техническим нормам, обеспечивает проведение как теоретических, так и практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Для ведения образовательной деятельности на факультете имеются учебные, лабораторные аудитории и спортивные залы с общей площадью 6954,1 кв.м. Аудиторный фонд включает следующие аудитории в указанном количестве:

- лекционные и учебные аудитории – 5;
- аудитории, оборудованные мультимедийной аппаратурой – 4;
- кабинет спортивной медицины и ЛФК – 1;
- кабинет анатомии – 1;
- спортивно-оздоровительный комплекс №1 общей площадью 1922,3 кв.м.:
  - а) специализированный гимнастический зал 36,00 x 18,00 м.;
  - б) специализированный игровой зал (баскетбол, волейбол) 36,00 x 18,00 м.;
  - в) тренажерный зал;
- спортивно-оздоровительный комплекс №2 общей площадью 2215,1 кв.м.:
  - а) спортивно-игровой зал (футбол, легкая атлетика) 42,00 x 18,00 м.
  - б) тренажерный зал 51,3 кв.м
  - в) универсальный зал для ЛФК 85,5 кв.м.
  - г) универсальное помещение для тенниса 239,4 кв.м.
- спортивное ядро с игровым футбольным полем 6629,6 кв.м.:
  - а) игровое футбольное поле с искусственным покрытием 66,00 x 43,00 м.;
  - б) прямая беговая дорожка на дистанцию 100 м
  - в) круговая беговая дорожка с резиновым искусственным покрытием, длиной 281,3 м;
  - г) место для прыжков в длину и ройного прыжка с разбега;
  - д) место для толкания ядра;
  - е) трибуны на 140 и 240 мест 408,4 кв.м.
- площадка для баскетбола с резиновым искусственным покрытием 480,00 кв.м.
- площадка для большого тенниса с искусственным газоном 648,00 кв.м.
- площадка для волейбола с искусственным покрытием 360,00 кв.м.
- две лыжные базы.

Аудиторного фонда факультета достаточно для организации учебного процесса в одну смену. Индивидуальные, факультативные занятия, культурно-массовые и спортивные мероприятия со студентами проводятся во второй половине дня.

В распоряжении факультета: 11 компьютеров, 4 принтера, 1 ноутбук, 1 нетбук, 2 сканера, 1 ксерокс, 3 телевизора, видеомаягнитофон, 2 DVD-плеера, 2 музыкальных центра, цифровой фотоаппарат, 1 мультимедиапроектор с экраном, 2 интерактивные доски. Все оборудование активно применяется

преподавателями в учебном процессе. Преподаватели факультета используют как традиционные, так и современные формы организации деятельности студентов с применением компьютерных технологий – учебных занятий, лабораторных занятий, тестирование и др.

### **Факультет непрерывного профессионального образования**

Для реализации программ среднего профессионального образования в настоящее время на факультете большая часть аудиторий оснащена мультимедийной техникой, имеются две интерактивные доски, три плазменные панели. Персональные компьютеры объединены в локальную компьютерную сеть. Три компьютерных класса имеют выход в Internet.

Специальность обслуживает богатый, оборудованный по последнему слову техники кабинет ТАСО. Здесь имеются все современные виды техники: две цифровых фотокамеры, цифровая видеокамера, три видеопроектора, диапроектор «Экран», диапроектор «Свитязь», графопроектор «Лектор-2000», принтер «Deskjet», персональный компьютер, музыкальный центр Атланта, копировальный аппарат «Кэнон», системный блок «Celeron», монитор «LG – 26», принтер «Olivetti» – 2, сканер – 1, проектор «Canon LVS» – 2, маршрутизатор «3 com»- 1 и другие технические средства.

Оборудование актового зала позволяет обслуживать мероприятия самого высокого уровня, есть хореографический зал.

Для занятий физкультурой и спортом, качественной подготовки специалистов физической культуры на факультете имеются: два спортивных зала, лыжная база на 100 пар лыж, качественный инвентарь для занятий всеми видами спорта, тренажерный зал.

Для проведения практических занятий по программам «Туризм», «Гостиничный сервис» созданы специализированные кабинеты, оборудованные под гостиничные номера, бар, ресепшн и др.

Реализация программ высшего профессионального образования осуществляется благодаря следующим условиям материально-технического состояния на факультете. В организации учебного процесса по специальности «050707.65 – Педагогика и методика дошкольного образования» используются учебные помещения корпуса № 4 (ул. Знаменского, 52А).

За выпускающей кафедрой теории и методики дошкольного образования закреплено 7 аудиторий. Студенты специальности «050707.65 – Педагогика и методика дошкольного образования» имеют возможность заниматься в 2-х компьютерных классах (201, 211 ауд.), 6 аудиторий оснащены мультимедийной поддержкой, в 3-х аудиториях имеются документ-камеры.

#### **Оснащенность компьютерным оборудованием кафедры**

Оборудование	Количество	Аудитория
Компьютерные классы	2	201, 211
Плазменные панели	4	214, 211, 209



Документ-камера	3	211, 213, 214
Многофункциональное устройство	1	227
Интерактивная доска SMART	1	201

Все аудитории, оснащенные компьютерами, включены в локальную сеть, из которой имеется выход в сеть Internet, на машинах установлено все необходимое программное обеспечение.

Кроме этого за кафедрой закреплены предметные кабинеты:

216 ауд. – кабинет методики преподавания ИЗО и технологии (оснащен таблицами, макетами, поделками);

207 ауд. – на базе этого кабинета начата работа по оборудованию кабинета дошкольной педагогики;

209 ауд. – кабинет естествознания (влажные препараты – 15, гербарии -16, коллекции насекомых, модели, плакаты, коллекции минералов и полезных ископаемых, микроскопы и необходимое оборудование для проведения лабораторных работ).

Все методические дисциплины кафедры обеспечены дидактическими материалами. Кафедра имеет собственную медиа-, видео-, аудиотеку, которые предназначены для преподавания методических дисциплин (цикл ДПП).

В организации учебного процесса по специальности «050708.65 – Педагогика и методика начального образования» используются учебные помещения корпуса № 4 (ул. Знаменского, 52А).

За выпускающей кафедрой теории и методики начального образования закреплено 12 аудиторий. Студенты специальности «050708.65 – Педагогика и методика начального образования» имеют возможность заниматься в 2-х компьютерных классах (201, 211 ауд.), 6 аудиторий оснащены мультимедийной поддержкой, в 3-х аудиториях имеются документ-камеры.

Оснащенность компьютерным оборудованием кафедры

Оборудование	Количество	Аудитория
Компьютерные классы	2	201, 211
Плазменные панели	4	214, 211
Документ-камера	3	211, 213, 214
Многофункциональное устройство	1	227
Интерактивная доска SMART	1	201

Все аудитории, оснащенные компьютерами, включены в локальную сеть, из которой имеется выход в сеть Internet, на машинах установлено все необходимое программное обеспечение (было представлено в п. 5.3).

Кроме этого за кафедрой закреплены предметные кабинеты:

216 ауд. – кабинет методики преподавания ИЗО и технологии (оснащен таблицами, макетами, поделками);

214 ауд. – на базе этого кабинета начата работа по оборудованию школьного кабинета начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;

209 ауд. – кабинет естествознания (влажные препараты – 15, гербарии -16, коллекции насекомых, модели, плакаты, коллекции минералов и полезных ископаемых, микроскопы и необходимое оборудование для проведения лабораторных работ).

Все методические дисциплины кафедры обеспечены дидактическими материалами для преподавания дисциплин в начальных классах. Кафедра имеет собственную медиа-, видео-, аудиотеку, которые предназначены для преподавания методических дисциплин (цикл ДПП).

Таким образом, материально-техническая база факультета в целом и выпускающей кафедры располагает необходимыми учебными площадями, оборудованием, информационными ресурсами и оснащением, позволяющими качественно реализовывать подготовку студентов по специальности «050708.65 – Педагогика и методика начального образования».

В организации учебного процесса по специальности «100103.65 – Социально-культурный сервис и туризм» используются мультимедийные аудитории (ауд. 113, 201, 302).

На сегодняшний день для эффективной организации учебного процесса, использования новых педагогических и информационных технологий в учебном процессе активно используется переносное мультимедийное оборудование: ноутбук Acer TravelMate 2440 Series, видеопроектор NEC VT 59, экран 1,05×1,2; также имеются слайд-проектор Диафокус 1500 E; документ-камера AVer Vision 130; DVD-плеер + VCR LG, телевизор Shivaki.

На кафедре сервиса и туризма собран банк CD, DVD и видеокассет, обеспечивающий учебные дисциплины, картографический материал, информационные буклеты, туристические проспекты.

Образовательное учреждение может обеспечить каждого студента и преподавателя основной научной, методической, учебной, учебно-методической, периодической литературой, необходимой для организации и проведения учебного процесса и научных исследований. Библиотека факультета НПО располагает основными научными журналами по важнейшим аспектам специальности «100103.65 – Социально-культурный сервис и туризм»: «Высшее образование в России», «Образование и наука», «Вопросы истории», «Гуманитарные науки в Сибири», «Вопросы философии», «Общественные науки сегодня», «Общественные науки и современность», «Северные просторы», «Отель», «Современные проблемы сервиса и туризма», «Гостиница и ресторан. Бизнес и управление», «Туризм: право и экономика», «Туристический бизнес», региональное издание «Град Тобольск» и др.

ТГСПА им. Д. И. Менделеева обладает значительным фондом литературы по приоритетным исследовательским направлениям, широким спектром

специализированных периодических изданий. Вузом заключены договоры и поддерживается тесное взаимодействие с Государственным учреждением Тюменской области «Государственный архив в городе Тобольске» и научной библиотекой Тобольского государственного историко-архитектурного музея-заповедника, что обеспечивает доступ к широкому объему дореволюционной периодической печати, исторической литературы, являющейся в настоящее время библиографической редкостью, а также богатейшему рукописному наследию по духовной, социально-экономической и политической истории Сибири.

Таким образом, материально-техническая база факультета непрерывного профессионального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева» располагает необходимыми учебными площадями, оборудованием, информационными ресурсами и оснащением, позволяющими качественно реализовывать подготовку студентов по специальности «100103.65 – Социально-культурный сервис и туризм».

Кафедра изобразительного, декоративно - прикладного искусства имеет достаточное количество учебных и производственных помещений для обеспечения учебного процесса по специальности «050602.65 – Изобразительное искусство».

Материально-техническая база специальности «050602.65 – Изобразительное искусство» полностью соответствует требованиям ГОС ВПО. Студенты работают в специализированных мастерских: рисунка (2 аудитории); живописи (2 аудитории); скульптуры и пластической анатомии (1 аудитория); истории изобразительного искусства (1 аудитория); кабинет декоративно-прикладного искусства и методики ДПИ (2 аудитории); лекционные аудитории (1 аудитория); кабинеты ВКР и курсовых работ (3 аудитории), выставочный зал в здании ХГФ, выставочный зал в производственных мастерских «Меридиан».

На кафедре изобразительного, декоративно-прикладного искусства и методик преподавания имеется аудитория, оборудованная вычислительной техникой (ауд.304), которая оснащена 12 компьютерами, принтером, сканером, проектором, локальной сетью с выходом в Интернет.

В учебном корпусе располагается методический кабинет (читальный зал) специальности «050602.65 – Изобразительное искусство», который оснащен следующей компьютерной техникой: компьютер, принтер, сканер, ксерокс, диапроектор, 1 телевизор, видеомагнитофон.

Имеется фонд программ аудио-видео материалов, компьютерных дисков по изобразительному искусству, декоративно-прикладному искусству.

Кафедра осуществляющая выпуск специальности «050602.65 – Изобразительное искусство» имеет натуральный фонд, в котором находятся

реквизиты для учебных постановок по рисунку, живописи, являющейся базой для организации учебного процесса графических дисциплин.

Преподаватели и студенты специальности «050602.65 – Изобразительное искусство», имеют возможность экспонировать творческие и учебные работы в выставочных залах (2 аудитории). Студентам специальности «050602.65 – Изобразительное искусство», очного и заочной форм обучения созданы условия для самостоятельной работы на базе «Меридиан»; где оборудованы мастерские по художественной обработке кости и дерева. За отчетный период для художественно-графического факультета было приобретено оборудования на сумму 746520 рублей.

Общая площадь всех помещений 3109,3 кв. метров (на 1 студента – 12,3 кв.м.).  
Дополнительная площадь – 502,5 кв.м.

За кафедрой дизайна и ХО закреплены аудитории позволяющие осуществлять организацию учебного процесса. Студенты работают в специализированных мастерских: рисунка и живописи (3 аудитории), скульптуры и пластической анатомии (1 аудитория), черчения (1 аудитория), изобразительного искусства (1 аудитория), компьютерный класс (1 аудитория), кабинеты ВКР и курсовых работ (3 аудитории).

Преподаватели и студенты имеют возможность представлять творческие и учебные работы в выставочном зале вуза. Студентам очного обучения созданы условия для проведения самостоятельной работы на базе общежития «Меридиан», на этой же базе работают мастерские по художественной обработке кости. Сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием представлены в таблице.

№	аудитория	Оборудование
109	лекционная мультимедийная аудитория:	компьютер Pentium-4, проектор SANYO, ручной настенный экран Luma 84 (3:4) MW
104	учебная	чертежные столы методические планшеты методические альбомы
102	кабинет скульптуры:	станки для скульптуры подиумы для постановок
308 206 204	мастерские рисунка	ученические мольберты подиумы для постановок
408 402 202	мастерские живописи	ученические мольберты стационарные мольберты для живописи планшеты для акварельной живописи этюдни (10шт.) подиумы для постановки
307	мультимедийная аудитория	плазменная панель LG 60PK550, компьютер Intel Pentium учебные таблицы (12шт.)

		чертежные столы (21шт.)
302	мультимедийная аудитория	проектор NEC VT 59, видеоустановка «Sharp» с широкоформатным экраном, стационарный широкоформатный экран, интерактивная доска SMART Board 680,
304	компьютерный класс	компьютеры Celeron- 600 – 10 шт.; принтер Epson LX-100 – 1 шт.
407 309 203 201 116 305 111 212 106	учебные аудитории	Ученические столы, стулья
209 208 204 112 105 114	мастерские для работы над ВКР	ученические мольберты, ученические столы, стулья

### 1.6.2. Социально-бытовые условия в вузе

Для качественной организации образовательного процесса, реализации учебных, воспитательных целей необходимы соответствующие социально-бытовые условия, как для студентов, так и преподавателей. Вопросы быта, благоустройства, социальные условия жизни профессорско-преподавательского состава, студентов и аспирантов решаются непосредственно административно-хозяйственной частью во главе с проректором, профкомом преподавателей и сотрудников, студенческим профкомом. Приоритетными решаемыми вопросами при этом являются:

- условия проживания студентов, аспирантов, сотрудников, профессорско-преподавательского состава;
- стипендиальное обеспечение и материальная поддержка студентов и аспирантов; материальная поддержка сотрудников и преподавателей;
- медицинское обслуживание, лечебно-профилактическая, оздоровительная, спортивная и культурно-массовая работа.

В академии имеются 2 студенческих общежития общей площадью 8604 м<sup>2</sup> на 700 мест. В них проживают студенты и аспиранты очной формы обучения. Обеспеченность иногородних студентов общежитием составляет 100 %.

Часть мест в общежитии зарезервирована для студентов и аспирантов заочной формы обучения, соискателей.

Санитарно-гигиеническое состояние общежитий соответствует требованиям органов СЭС и Госпожнадзора, в связи с чем ежегодно проводятся косметические и капитальные ремонты, сумма затрат на которые за отчетный период составила более 6599,0 тыс. рублей, на пожарно-охранную сигнализацию более 446,7 тыс. рублей.

В общежитиях налажена пропускная система, установлена охранно-пожарная сигнализация. Под руководством проректора по воспитательной работе и связям с общественностью работает студенческий комитет и Совет общежития, что позволило улучшить систему воспитательной и культурно-массовой работы.

Кроме студенческого общежития, имеется общежитие гостиничного типа для преподавателей и сотрудников вуза общей площадью 1339 м<sup>2</sup>, жилой - 710 м<sup>2</sup>.

Студенты, аспиранты очной формы обучения, обучающиеся за счет средств бюджетных ассигнований, получают академическую и социальную стипендии, а также социальную поддержку согласно Законодательству РФ и «Положению о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов ТГСПА им. Д.И. Менделеева». Помимо обычной стипендии в вузе применяются повышенные академические стипендии за успехи в учебе, активную общественную деятельность, творчество, успехи в физической культуре и спорте, научно-исследовательской деятельности. Имеется повышенная социальная стипендия нуждающимся студентам 1, 2 курсов. Кроме того, в ТГСПА им. Д.И. Менделеева есть студенты, получающие стипендии Правительства РФ, Президента РФ, Губернатора Тюменской области.

Особое внимание в плане материальной поддержки уделяется социально незащищенной категории студентов и аспирантов. В вузе осуществляется программа «Социальная поддержка студентов». Социальная поддержка оказывается детям-сиротам, студентам – инвалидам I-II групп, студентам, проживавшим в зоне Чернобыля, студентам из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, студентам. Это выражается в выплатах социальной поддержки, льготах при оплате общежития и проездных билетов, получении материальной помощи первичной профсоюзной организации студентов и пр. Ежегодно адресная социальная поддержка и материальная помощь оказывается студентам из фонда Губернатора Тюменской области (до 5000 рублей студентам и до 15000 аспирантам).

Преподавателям и сотрудникам также оказывается материальная помощь, выплачиваются стимулирующие надбавки к заработной плате в соответствии с принятым Ученым советом ТГСПА им. Д.И. Менделеева «Положением об оплате труда». Материальная поддержка оказывается и профсоюзным комитетом преподавателей и сотрудников.

Медицинское обслуживание студентов осуществляется на базе здравпунктов площадью 63,9 м<sup>2</sup> и расположенных по адресам: ул. Знаменского, 58; ул. Знаменского, 56а; ул. Знаменского, 52а; ул. Р. Люксембург, 7/ стр. 1. В его состав

входят кабинеты: приемная (общего осмотра), процедурный кабинет, изолятор (общежитие №1 ТГСПА).

Здравпунктом осуществляется комплексная лечебно-оздоровительная работа:

оказание первой доврачебной помощи; направление больных и пострадавших в поликлинику или больницу в зависимости от медицинских показателей;

выполнение врачебных назначений;

осуществление санитарно-профилактической и лечебно-профилактической работы;

осуществление контроля за санитарно-гигиеническими условиями вуза;

проведение иммунопрофилактики;

участие в организации и проведении диспансеризации.

Особого внимания медицинских работников требуют студенты, занимающиеся спортом. Они находятся под постоянным наблюдением, проходят обязательный медосмотр перед соревнованиями.

Ежегодно все студенты вуза проходят медосмотр бригадой врачей, также ежегодно все студенты и сотрудники в обязательном порядке проходят флюорографическое обследование. По результатам медосмотра студенты разделяются по состоянию здоровья на группы для занятий физкультурой.

Для оздоровления студентов, преподавателей и сотрудников, проведения оздоровительной и культурно-массовой работы используются возможности спортивно-оздоровительного комплекса «Совершенство», спортлагеря, стадиона, лыжной базы, тренажерного зала, бассейна.

Профсоюзным комитетом, спортклубом регулярно проводятся дни здоровья, соревнования, спартакиады сотрудников. Сотрудники и студенты принимают активное участие и являются призерами в спортивно-массовых мероприятиях, таких как «Лыжня России», «Кросс нации».

Актовые залы академии (на 660 мест), Музей народного образования Тюменской области, читальные залы библиотеки, выставочный зал факультета непрерывного профессионального образования позволяют проводить культурно-массовые мероприятия не только вузовского, но и городского и областного уровней. На проведение оздоровительной, спортивной и культурно-массовой работы в 2013 году выделено свыше 4616,7 тыс. рублей.

Питание студентов и преподавателей осуществляется в 3-х столовых и 3-х буфетах, общей площадью 954 м<sup>2</sup> на 250 посадочных мест.

Таким образом, можно сказать, что в Тобольской государственной социально-педагогической академии созданы все социально-бытовые условия для реализации основных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, качественной подготовки специалистов.

## Часть 2. Результаты анализа показателей самообследования

### 2.1. Показатели деятельности вуза

Показатели деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева» представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1

#### Показатели деятельности вуза

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	4390 человек
1.1.1	По очной форме обучения	2006 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	2384 человека
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	85 человек
1.2.1	По очной форме обучения	21 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	64 человека
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	544 человек
1.3.1	По очной форме обучения	512 человека
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.3.3	По заочной форме обучения	32 человека
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным	49,2 баллов



	программам высшего образования	
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	50,4 балла
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	61,7 баллов
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	3 человека
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	1 человек
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	22 человека/ 4,9 %
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	4,2 %
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	1 человек/ 7,1 %

1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	284 человека
<b>2.</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно- педагогических работников	0 единиц
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	29,5 единиц
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0,4 единиц
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	36,1 единиц
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно- конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	12009,3 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно- педагогического работника	46,6 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	3,1 %
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	100%
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	46,6 тыс. руб.
2.12	Количество лицензионных соглашений	0 единиц
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	0,2 %
2.14	Численность/удельный вес численности научно- педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-	23 человека/ 9,5 %

	педагогических работников	
2.15	Численность/удельный вес численности научно- педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	146,35 человек/ 56,8 %
2.16	Численность/удельный вес численности научно- педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно- педагогических работников образовательной организации	24,25 человек/ 9,4 %
2.17	Численность/удельный вес численности научно- педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	1 человек/ 20 %
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	2 единиц
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	4,65 единиц
<b>3.</b>	<b>Международная деятельность</b>	
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	0 человек / 0 %
3.1.1	По очной форме обучения	0 человек / 0 %
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек / 0 %
3.1.3	По заочной форме обучения	0 человек / 0 %
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	31 человек / 0,7 %
3.2.1	По очной форме обучения	21 человек / 1 %

3.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек / 0 %
3.2.3	По заочной форме обучения	10 человек / 0,4 %
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов(курсантов)	0 человек / 0 %
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	1 человек / 0,2 %
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	2 человека / 0,05 %
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	0 человек
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно- педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	10 человек / 0%
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов- стажеров)	0 человек / 0 %
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов- стажеров)	4 человека / 4,7 %
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0 тыс. руб.
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0 тыс. руб.

<b>4.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	384989,8 тыс. руб.
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	1494,8 тыс. руб.
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	427,3 тыс. руб.
4.4	Отношение среднего заработка научно- педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности) к средней заработной плате по экономике региона	138,9 %
<b>5.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	25,66 кв. м
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв. м
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	15,1 кв. м
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	10,6 кв. м
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	0,34 единиц
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	40,3%
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	175,6 единиц
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	100 %
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	506 человек/ 100 %

## 2.2. Показатели деятельности филиала

Показатели деятельности филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева» в г. Салехарде представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

### Показатели деятельности филиала

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	284 человека
1.1.1	По очной форме обучения	0 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	284 человека
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	0 человек
1.2.1	По очной форме обучения	0 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	0 человек
1.3.1	По очной форме обучения	0 человек
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.3.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	0 баллы
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	0 баллы

1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	0 баллы
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	0 человек
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	0 человек/ 0 %
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/ 0 %
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	284 человека
<b>2.</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц

2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно- педагогических работников	0 единиц
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно- педагогических работников	0 единиц
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно- педагогических работников	0 единиц
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно- педагогических работников	0 единиц
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно- педагогических работников	0 единиц
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно- конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	0 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно- педагогического работника	0 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0 %
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	0 %
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно- педагогического работника	0 тыс. руб.
2.12	Количество лицензионных соглашений	0 единиц
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	0 %
2.14	Численность/удельный вес численности научно- педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно- педагогических работников	0 человек/ 0 %
2.15	Численность/удельный вес численности научно- педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно- педагогических работников образовательной организации	1 человек/ 14 %
2.16	Численность/удельный вес численности научно- педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно- педагогических работников образовательной организации	0 человек/ 0 %



2.17	Численность/удельный вес численности научно- педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	1 человек/ 20 %
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	0 единиц
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
<b>3.</b>	<b>Международная деятельность</b>	
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	0 человек/ 0 %
3.1.1	По очной форме обучения	0 человек/ 0 %
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек/ 0 %
3.1.3	По заочной форме обучения	0 человек/ 0 %
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	0 человек/ 0 %
3.2.1	По очной форме обучения	0 человек/ 0 %
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек/ 0 %
3.2.3	По заочной форме обучения	0 человек/ 0 %
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов(курсантов)	0 человек/ 0 %
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	0 человек/ 0 %

3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	0 человека/ 0 %
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	0 человек
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно- педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	0 человек/ 0 %
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов- стажеров)	0 человек/ 0 %
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов- стажеров)	0 человека/ 0%
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0 тыс. руб.
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0 тыс. руб.
<b>4.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	9266,9 тыс. руб.
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	1544,4 тыс. руб.
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	1544,4 тыс. руб.
4.4	Отношение среднего заработка научно- педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	110,0 %
<b>5.</b>	<b>Инфраструктура</b>	

5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	5122 кв. м
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв. м
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	0 кв. м
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	5122 кв. м
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	2,6 единиц
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	0 %
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	7030 единиц
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	100 %
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	0 человек/ 0 %